



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F
โดยบูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับระบบคลังสื่อ OBEC
Content Center เพื่อยกระดับทักษะการคิดทาง
ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายริศศักดิ์ ทองดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของนายธีรศักดิ์ ทองดี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประกวดผลงาน การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยได้นำเสนอหลักการ รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ที่ให้คำแนะนำและสนับสนุน และขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

สารบัญ

	หน้า
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	13
บทเรียนที่ได้รับ	18
ปัจจัยความสำเร็จ	20
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	22
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	26

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อผลงาน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F โดยบูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับระบบ
คลังสื่อ OBEC Content Center เพื่อยกระดับทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

ผู้เสนอผลงาน นายอิศศักดิ์ ทองดี.....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.....

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการพลิกโฉมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
และการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างไรก็ตามจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการของ
โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สาเหตุ
หลักเกิดจากธรรมชาติของวิชาที่เนื้อหามีความซับซ้อน ผู้เรียนยึดติดกับการท่องจำและขาดแรงจูงใจในการ
สืบค้นข้อมูลเชิงลึก จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเข้ามาแก้ปัญหา เพื่
ยกระดับผลสัมฤทธิ์และแก้ปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบ RCA-4F
Model มาเป็นโครงสร้างหลักในการจัดการกิจกรรมและได้บูรณาการเทคนิค 4S เข้าไปเป็นกลไกการปฏิบัติงาน
ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์
(Historical Thinking) โดยหลักการนี้เชื่อว่าผู้เรียนจะสร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้เผชิญหน้ากับหลักฐาน
และข้อมูลที่หลากหลาย (Searching & Sifting) ดังนั้นการพึ่งพาเพียงหนังสือเรียนจึงไม่เพียงพอ ข้าพเจ้าจึง
ออกแบบการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่ตอบสนอง
ทฤษฎี Constructivism ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิที่เชื่อถือได้ เพื่อนำมา
วิเคราะห์และสังเคราะห์ (Synthesizing) สร้างความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้ง

ในการแก้ปัญหาความเบื่อหน่ายและการเรียนประวัติศาสตร์ที่ยึดติดกับการท่องจำเหตุการณ์
ข้าพเจ้าได้คัดเลือกและนำเข้าสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาบูรณาการอย่างเป็นระบบ
เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของผู้เรียนจากการ "จดจำ" สู่การ "สืบสอบ" โดยเลือกใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์และ
ภาพเคลื่อนไหวที่น่าสนใจหรือข้อขัดแย้งทางประวัติศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความสงสัยและดึงดูด
ความสนใจในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ควบคู่กับการใช้สื่อประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และภาพอ้างอิง
เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นและประเมินหลักฐาน นอกจากนี้ยังนำ

สื่อประเภทแอปพลิเคชันและสื่อมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์มาเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบความเข้าใจและมีส่วนร่วมกับเนื้อหาแบบโต้ตอบ (Interactive) ซึ่งช่วยลดความตึงเครียดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

ทั้งนี้สื่อจาก OBEC Content Center ที่นำมาใช้ทั้งหมดได้รับการวิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างรัดกุม โดยมุ่งเน้นสอดคล้องกับมาตรฐาน ส 4.1 เพียงประการเดียว เนื่องจากข้าพเจ้าตระหนักดีว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์คือหัวใจสำคัญของการเสริมสร้างทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) มากกว่าการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนท่องจำเหตุการณ์ สื่อทุกประเภทถูกนำมาจัดระบบเพื่อตอบสนองตัวชี้วัด ป.6/1 และ ป.6/2 โดยสื่อวีดิทัศน์และแอปพลิเคชันช่วยให้ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเห็นภาพ ในขณะที่สื่อ e-Book และภาพอ้างอิงทำหน้าที่เป็น "หลักฐานที่หลากหลาย" ให้ผู้เรียนได้ลงมือวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การเชื่อมโยงสื่อดิจิทัลเข้ากับมาตรฐาน ส 4.1 จึงไม่เพียงช่วยแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา ที่ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการคัดกรองความน่าเชื่อถือของข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- 1) ด้านความรู้ (K) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการจำแนกประเภทของหลักฐานรูปแบบต่างๆ โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center
- 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เพื่อยกระดับทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ RCA-4F Model ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคนิค 4S โดยใช้สื่อ e-Book และคลังภาพจากระบบ OBEC Content Center
- 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เพื่อปลูกฝังความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจความจริงในอดีต และความตระหนักในคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- 4) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสารผ่านการนำเสนอข้อเท็จจริง และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสืบค้นและใช้งานแอปพลิเคชันหรือมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์จากระบบ OBEC Content Center

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ร้อยละ 100 ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบ RCA-4F Model ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคนิค 4S โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center อย่างน้อย 3 ประเภท

- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ในระดับดีขึ้น
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้น

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในกระบวนการและวิธีการทางประวัติศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้เทคนิค 4S ในการค้นหา ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่หลากหลาย และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล
- 2) นักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อวิชาประวัติศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลบนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center นำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่มีวิจรรย์ญาณ รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ผสมผสานกับทักษะดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยกระดับทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียน โดยบูรณาการหลักสูตรแกนกลางฯ เข้ากับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ RCA-4F และเทคนิค 4S ผสานการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การวิเคราะห์จุดประสงค์/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นไปที่ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ควบคู่กับตัวชี้วัด ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย และ ป.6/2 นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต จากมาตรฐานและตัวชี้วัดดังกล่าว ข้าพเจ้าได้นำมาออกแบบเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

ด้านความรู้ (K): ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P): ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายได้อย่างเป็นระบบ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) : ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ และมีความมุ่งมั่นในการสืบค้นความจริง

3.1.2 แนวคิดทฤษฎีที่รองรับเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วางอยู่บนฐานคิดของ ทฤษฎีการสร้างสร้งความรู้ด้วยปัญญา (Constructivism) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้งองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ (ทิตินา แชนมณี, 2560) โดยข้าพเจ้าได้นำทฤษฎีนี้มาแปลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ผ่านการพัฒนาวัตกรรมการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก RCA-4F Model ที่บูรณาการเทคนิค 4S เข้าเป็นกลไกขับเคลื่อน โดยมีรายละเอียดดังนี้

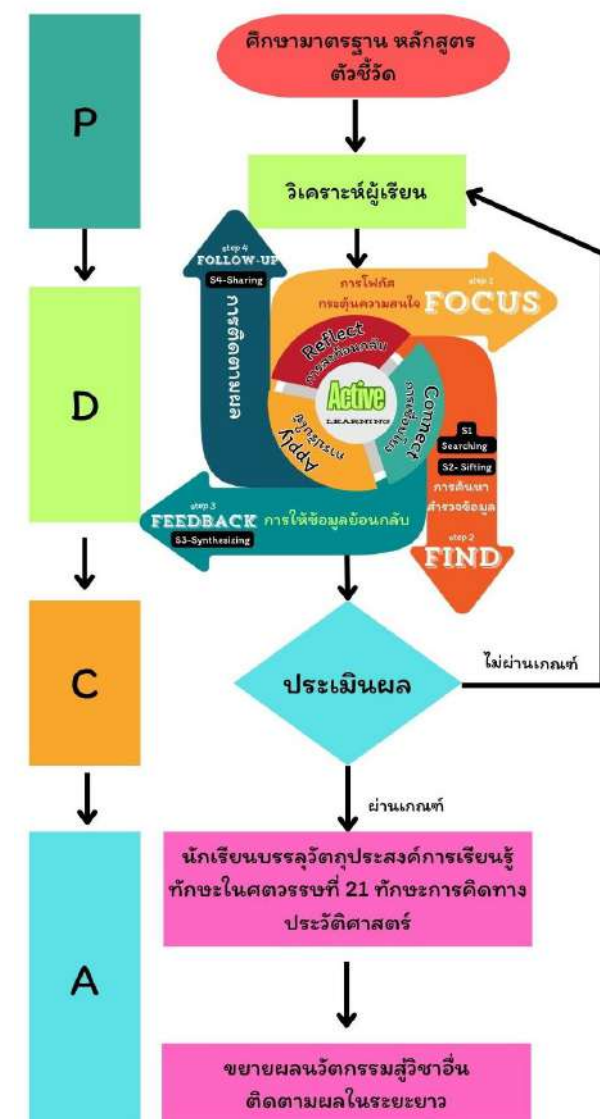
โครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ RCA-4F Model: เป็นนวัตกรรมที่ประยุกต์มาจากทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ Kolb (1984) ประกอบด้วยกระบวนการหลัก 3 ขั้น คือ R - Reflect (การสะท้อนคิด), C - Connect (การเชื่อมโยงความรู้) และ A - Apply (การประยุกต์ใช้) ซึ่งขับเคลื่อนผ่านกลไกย่อย 4 ขั้นตอน (4F) ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ (Deming, 1986) และ

ทฤษฎีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Hattie, 2009) ได้แก่ Focus (กระตุ้นความสนใจ), Find (ค้นหาและสำรวจ), Feedback (ให้ข้อมูลย้อนกลับ) และ Follow-up (ติดตามผล)

การผนวกเทคนิค 4S (Historical Thinking): เพื่อให้โครงสร้าง RCA-4F ตอบโจทย์ธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์อย่างสมบูรณ์ ข้าพเจ้าได้นำเทคนิคการประเมินหลักฐาน (Carr, 1961; กรมวิชาการ, 2544) มาสอดแทรกเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในขั้นตอน 4F ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล (Searching) และคัดกรองความน่าเชื่อถือ (Sifting) ในขั้น Find การสังเคราะห์ความรู้ (Synthesizing) ในขั้น Feedback และการแบ่งปันนำเสนอ (Sharing) ในขั้น Follow-up

จากการบูรณาการโมเดลและเทคนิคดังกล่าว ข้าพเจ้าได้นำมารองรับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายด้านความรู้ (K) และทักษะ (P): ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ Find และ



Feedback โดยให้ผู้เรียนใช้กลไกการสืบสอบทางประวัติศาสตร์ (Searching, Sifting, Synthesizing) ในการ

เผชิญหน้ากับหลักฐานที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถจัดการกับข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ (กรมวิชาการ, 2544)

เป้าหมายด้านคุณลักษณะ (A): ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ Focus (ภายใต้ขั้น Reflect) เพื่อกระตุ้นความสงสัยใคร่รู้ ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสืบค้นความจริง ลดการยึดติดกับการท่องจำนำไปสู่การมีวิจารณ์ญาณและเห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์

เป้าหมายด้านสมรรถนะ (C): ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ Follow-up มุ่งเน้นสมรรถนะการสื่อสารผ่านการนำเสนอข้อเท็จจริง (Sharing) ควบคู่กับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการสืบค้นข้อมูลปฐมภูมิและหัตถภูมิจากระบบ OBEC Content Center

3.1.3 การออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนและสอดคล้องกับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ดังที่ปรากฏในแผนภาพโครงสร้างนวัตกรรม โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



RCA-4F Model มาเป็นโครงสร้างหลัก และได้หลอมรวมเทคนิค 4S (Historical Thinking) เข้าไปเป็นกลไกการเรียนรู้ของผู้เรียนย่อยในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นเนื้อเดียวกัน ซึ่งทุกขั้นตอนถูกร้อยเรียงให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A-C) และตัวชี้วัดตามมาตรฐาน ส 4.1 (ป.6/1 และ ป.6/2) อย่างเป็นรูปธรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Focus / Reflect): เริ่มต้นกระบวนการสะท้อนคิดด้วยการตั้งคำถามท้าทายเกี่ยวกับข้อขัดแย้งหรือปริศนาทางประวัติศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้และเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นหาความจริง ขั้นตอนนี้ทำหน้าที่เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนการสืบค้น ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินก่อนเรียนและตอบสนองเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและใฝ่เรียนรู้

ขั้นที่ 2 ค้นหาและสำรวจ (Find / Connect): ขั้นตอนการเชื่อมโยงความรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคนิค 4S ในส่วนของการสืบค้นข้อมูล (S1 : Searching) และ การคัดกรองความน่าเชื่อถือ (S2 : Sifting) โดยผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติจริงในการสืบค้นและประเมินหลักฐานที่หลากหลายจากระบบ OBEC Content Center ขั้นตอนนี้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านความรู้ (K) และตอบรับตัวชี้วัด ป.6/2 โดยตรง ที่กำหนดให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตผ่านการจัดการและคัดกรองหลักฐานที่หลากหลายด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 ให้ข้อมูลย้อนกลับและประยุกต์ใช้ (Feedback / Apply): ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคนิค 4S ในส่วนของการสังเคราะห์ความรู้ (S3 : Synthesizing) โดยผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ผ่านการ

คัดกรองจากขั้นตอนก่อนหน้ามาวิเคราะห์ เรียงร้อย และสรุปเป็นองค์ความรู้ที่มีเหตุผล ครูผู้สอนทำหน้าที่ประเมินผลตามสภาพจริง (Check) และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับมโนทัศน์ให้ถูกต้อง หากพบผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจระบบจะมีวงจรย้อนกลับเพื่อซ่อมเสริมทันที ขั้นตอนนี้ตอบสนองตัวชี้วัด ป.6/1 และเป้าหมายด้านทักษะกระบวนการ (P) ที่ต้องการให้ผู้เรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์

ขั้นที่ 4 ติดตามผลและแบ่งปัน (Follow-up / Sharing): ขั้นตอนการขยายผลการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคนิค 4S ในส่วนของการแบ่งปันและนำเสนอ (S4 : Sharing) โดยผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่สะท้อนความเข้าใจมานำเสนอในรูปแบบชิ้นงานหรืออินโฟกราฟิกอย่างสร้างสรรค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ควบคู่กับการที่ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้า (Follow-up) ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด ป.6/2 ในส่วนของการนำเสนอข้อมูลอย่างสมบูรณ์ และทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะสำคัญ (C) ด้านการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์เพื่อนำทักษะกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.1.4 การออกแบบการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ข้าพเจ้านำสื่อเหล่านี้มาเป็นเครื่องมือที่สอดแทรกเข้าไปในทุกขั้นตอนของการสอนผ่านโมเดล RCA-4F เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดของหนังสือเรียนที่มีเพียงเล่มเดียว ซึ่งไม่ตอบโจทย์ตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนต้องศึกษาจากหลักฐานที่หลากหลาย นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังออกแบบการใช้สื่อให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะไปพร้อมกัน

ในช่วงเริ่มต้นบทเรียน ข้าพเจ้าเลือกใช้สื่อประเภทวิดีโอและภาพเคลื่อนไหวจากระบบ OBEC Content Center ที่บอกเล่าเรื่องราวปริศนาหรือข้อขัดแย้งทางประวัติศาสตร์ มาช่วยกระตุ้นความสนใจ ภาพเคลื่อนไหวเหล่านี้ช่วยดึงดูดนักเรียนที่มักจะขาดสมาธิให้หันมาโฟกัสและอยากรู้อยากเห็นได้เป็นอย่างดี จากนั้นเมื่อเข้าสู่ช่วงการค้นคว้า ข้าพเจ้าได้ให้นักเรียนใช้งานระบบ OBEC Content Center ในฐานะห้องสมุดออนไลน์เพื่อค้นหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และภาพอ้างอิงต่างๆ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการค้นหาและคัดกรองข้อมูล (เทคนิค 4S) จากหลักฐานที่หลากหลายจริงๆ จุดเด่นคือนักเรียนสามารถอ่านทบทวนซ้ำ หรือค่อยๆ ทำความเข้าใจข้อมูลของตัวเองได้

ส่วนการทดสอบความเข้าใจระหว่างเรียน ข้าพเจ้าได้นำสื่อประเภทแอปพลิเคชันและเกมถามตอบจากระบบมาใช้แทนการทำแบบทดสอบบนกระดาษ การใช้เกมที่รู้ผลทันทีช่วยลดความตึงเครียดและทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ข้าพเจ้าทราบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ทันที หากพบว่ามึนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์ ข้าพเจ้าสามารถนำนักเรียนไปทำการซ่อมเสริมได้

3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าได้มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากห้องเรียนแบบดั้งเดิมสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้อาณาเขต RCA-4F และเทคนิค 4S โดยบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center เข้ามาเป็น "เครื่องมือทางปัญญา" เพื่อยกระดับทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ดังนี้

3.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างรัดกุม โดยทุกขั้นตอนถูกร้อยเรียงให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ส 4.1 อย่างไร้รอยต่อ กิจกรรมถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนอง ตัวชี้วัด ป.6/1 โดยให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจและฝึกฝนวิธีการทางประวัติศาสตร์ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ป.6/2 ที่นักเรียนต้องนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของข้าพเจ้าจึงมิได้หยุดอยู่เพียงการให้ความรู้ (K) แต่ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการ (P) ในการจัดการกับหลักฐานและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) คือมีความตระหนักรู้และใฝ่หาความจริง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร

3.2.2 เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ข้าพเจ้าใช้กลยุทธ์การเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ออกเฝ้ามาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามปลายเปิด (Inquiry-based Questioning) เพื่อกระตุ้นความสงสัยใคร่รู้ กลยุทธ์หลักคือการขับเคลื่อนห้องเรียนด้วยโมเดล RCA-4F บูรณาการร่วมกับเทคนิค 4S โดยให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นนักประวัติศาสตร์รุ่นเยาว์ ลงมือสืบค้น (Searching) และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Sifting) ด้วยตนเอง กลยุทธ์การสอนแบบ Active Learning นี้ ช่วยให้นักเรียนไม่ได้เรียนรู้ผ่านการท่องจำ แต่เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดความจำที่คงทน

3.2.3 เทคนิค กลยุทธ์ในการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

ข้าพเจ้ามีกลยุทธ์การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มากกว่าการนำมาเปิดให้นักเรียนรับชม แต่ใช้สื่อเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาหนังสือเรียนที่มีข้อมูลจำกัดและจำแนกประเภทสื่อให้ตรงกับภาระงาน ดังนี้

- 1) ใช้สื่อวีดิทัศน์ จาก OBEC Content Center ในขั้นกระตุ้นความสนใจ เพื่อเป็นตัวเปิดประเด็นสร้างภาพมโนทัศน์ให้เห็นถึงความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 2) ใช้สื่อ e-Book และคลังภาพ จากระบบฯ ทำหน้าที่เป็นคลังจดหมายเหตุดิจิทัลซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ให้นักเรียนมีหลักฐานที่หลากหลายทั้งหลักฐานแบบปฐมภูมิและทุติยภูมิ สำหรับฝึกทักษะ 4S ตามตัวชี้วัด

3.2.4 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าวางระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยใช้กลยุทธ์การประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย

- 1) การประเมินระหว่างเรียน : ข้าพเจ้าได้นำสื่อประเภทแอปพลิเคชันและมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ จากระบบ OBEC Content Center มาใช้เป็นเครื่องมือทดสอบความเข้าใจเรื่องขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ ซึ่งสามารถให้คะแนนและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนได้ทันที
- 2) การประเมินผลรวบยอด: ประเมินจากชิ้นงานการนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด ส 4.1 ป.6/2 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric) ที่ชัดเจน

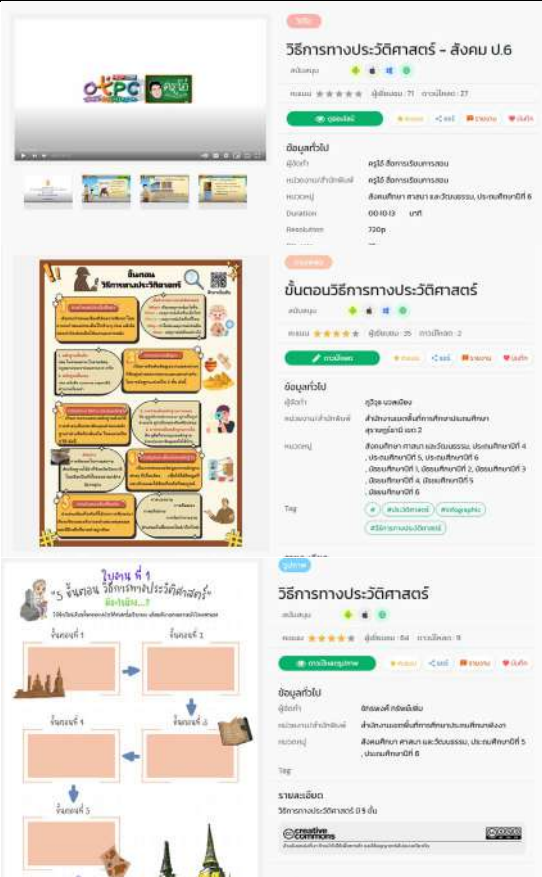
- 3) การตรวจสอบผลการเรียนรู้ : หากผลการประเมินพบว่านักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ข้าพเจ้าได้เตรียมการซ่อมเสริม โดยนำสื่อและแบบฝึกในระบบ OBEC Content Center มาใช้สอนเสริมทันที

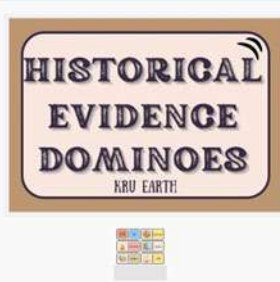
3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบให้มีความสอดคล้องและหลอมรวมเป็นส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยสื่อทุกประเภททำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงตั้งแต่มาตรฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมเชิงรุก ไปจนถึงเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดังนี้

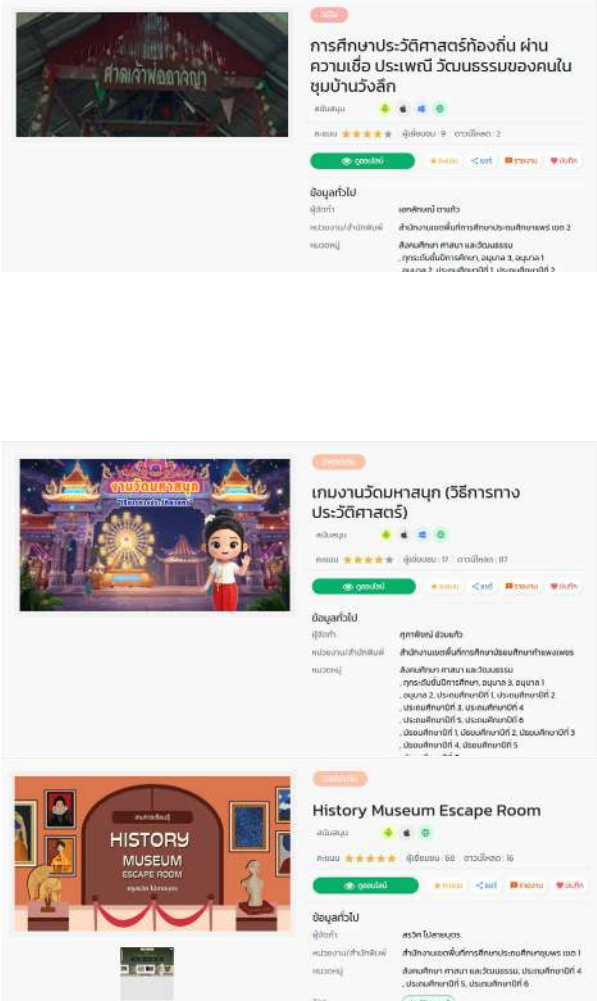
3.3.1 สื่อที่ใช้จากระบบ OBEC Content Center กับแผนการจัดการเรียนรู้

การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ส16102) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แนวทาง RCA-4F Model บูรณาการร่วมกับเทคนิค 4S ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อจากระบบ OBEC Content Center	ชนิดสื่อ/การนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์		- วิดีโอ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ป.6 นำไปใช้ในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน - เทมเพลตขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เป็นใบความรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน - ใบงานวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เป็นใบงานวัดผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่รู้ที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การกำหนดหัวข้อในการศึกษาประวัติศาสตร์		- มัลติมีเดีย ภาพเก่าเล่าตำนาน นำภาพจากสื่อไปใช้ในการฝึกตั้งหัวข้อในการศึกษาประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อจากระบบ OBEC Content Center	ชนิดสื่อ/ การนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์	    	- วิดีโอ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้ในการอธิบายความรู้เกี่ยวกับการแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - หนังสือ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เพื่อเป็นใบความรู้ประกอบการเรียน - หนังสือ หลักฐานและทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและธนบุรี นำไปใช้ฝึกแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - โดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เป็นเกมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - wordwall หลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะการจำแนกประเภท

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อจากระบบ OBEC Content Center	ชนิดสื่อ/ การนำไปใช้
		ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์		- วิดีโอ การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เป็นองค์ความรู้ประกอบการเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การตีความหลักฐานและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์	  	- ชุดภาพ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้ในการทำความเข้าใจหลักการความหลักฐานและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ - หนังสือ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลภาพประกอบในหนังสือมาใช้ในการตีความหลักฐาน - ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลภาพประกอบในหนังสือมาใช้ในการตีความหลักฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อจากระบบ OBEC Content Center	ชนิดสื่อ/ การนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์		- วิดีโอ การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมของคนในชุมชนวังลึก นำไปใช้เป็นตัวอย่างในการนำเสนอการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น - เกมงานวัดมหาสนุก (วิธีการทางประวัติศาสตร์) นำไปใช้วัดและประเมินผลของกลุ่ม A - เกม History Museum Escape Room นำไปใช้วัดและประเมินผลของกลุ่ม B

3.3.2 สื่อหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ได้รับการวิเคราะห์และคัดเลือกให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ โดยมุ่งเน้นที่ มาตรฐาน ส 4.1 สื่อแต่ละประเภทมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ดังนี้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ป.6/1 และเป้าหมายด้านความรู้ (K): ข้าพเจ้าใช้สื่อประเภทวิดีโอทัศน์และภาพเคลื่อนไหว เป็นเครื่องมือสร้างภาพมโนทัศน์ให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ป.6/2 และเป้าหมายด้านทักษะ (P): ข้าพเจ้าใช้สื่อประเภท e-Book และคลังภาพทางประวัติศาสตร์ ทำหน้าที่เป็น "หลักฐานที่หลากหลาย" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสืบสอบ จัดการ และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายด้านคุณลักษณะ (A)

3.3.3 สื่อหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ถูกออกแบบให้สอดคล้องและเป็นเนื้อเดียวกันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบ RCA-4F Model โดยทำหน้าที่เป็นกลไกสนับสนุน เทคนิค 4S ดังนี้

ในขั้นกระตุ้นความสนใจ (Focus): ใช้สื่อวีดิทัศน์นำเสนอวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการสืบค้น ได้แก่ วิดีโอ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ป.6 วิดีโอ หลักฐานทางประวัติศาสตร์



และ วิดีโอ การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำเสนอวิธีการทางประวัติศาสตร์และสร้างภาพมโนทัศน์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน

ในขั้นค้นหาและสำรวจ (Find): ใช้สื่อ e-Book และคลังภาพ เป็นฐานข้อมูลดิจิทัล (Digital

Archive) ได้แก่ หนังสือ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ และ หนังสือ หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและกรุงธนบุรี ควบคู่กับสื่อคลังภาพ ได้แก่ มัลติมีเดีย ภาพเก่าเล่าตำนาน ชุดภาพ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นฐานข้อมูลดิจิทัล (Digital Archive) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสืบค้น (Searching) และคัดกรองความน่าเชื่อถือของหลักฐาน (Sifting)

ขั้นให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback): ใช้สื่อแอปพลิเคชันและมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ ได้แก่ Wordwall หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกมงานวัดมหานุก (วิธีการทางประวัติศาสตร์) และ เกม History Museum Escape Room เป็นเครื่องมือช่วยผู้เรียนในการสังเคราะห์ความรู้ (Synthesizing) อย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถตรวจสอบความเข้าใจและให้ข้อมูลย้อนกลับได้ทันที

ในขั้นติดตามผล (Follow-up): ใช้สื่อเทมเพลตขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และข้อมูลจากคลังภาพ เป็นสื่อสนับสนุนและต้นแบบให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ออกแบบชิ้นงาน เพื่อแบ่งปันและนำเสนอ (Sharing) ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

3.3.4 สื่อหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผล

1) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) นำสื่อประเภทแอปพลิเคชันและเกมการศึกษาแบบโต้ตอบ (Interactive Quiz) จากระบบฯ มาใช้ประเมินความเข้าใจในขั้นตอน Feedback ในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ wordwall หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกมงานวัดมหานุก (วิธีการทางประวัติศาสตร์) เกม History Museum Escape Room โดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ข้อดีคือระบบสามารถตรวจให้คะแนนและแสดงข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนทราบได้ทันที ช่วยลดความตึงเครียดในการสอบ



2) กลไกการซ่อมเสริมผ่านสื่อดิจิทัล จากผลการประเมินผล หากพบผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือเป็นกลุ่มที่เรียนรู้ช้า ข้าพเจ้าจะใช้สื่อประเภท e-Book หรือวีดิทัศน์เรื่องเดิมในระบบฯ มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาทบทวนซ้ำตามจังหวะการเรียนรู้ของตนเอง

3) การประเมินผลรวบยอด (Summative Assessment) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอคลังภาพและข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ มาจัดทำเป็นชิ้นงานนำเสนอโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Scoring Rubric) ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ป.6/2 อย่างชัดเจน



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้เป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน Best Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้สอนได้สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1.1 ผลด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F โดยบูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถอธิบายลำดับขั้นตอนของการกำหนดหัวข้อ การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบและตีความหลักฐาน ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้ ผู้สอนได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์และนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน	ร้อยละก่อนเรียน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	ร้อยละหลังเรียน	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละความก้าวหน้า
9	20	9.44	47.22	14.44	72.22	5.00	25.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.22 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้า 25.00 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

4.1.2 ผลด้านทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์

ด้านทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ นักเรียนสามารถใช้กระบวนการ 4S ในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนขึ้น โดยเริ่มจากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ e-Book คลังกิจกรรม และคลังภาพในระบบ OBEC

Content Center การคัดกรองข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ การสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานหลายประเภท และการนำเสนอข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ผ่านชิ้นงาน ผู้สอนได้ประเมินทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียนตามองค์ประกอบของเทคนิค 4S ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การคัดกรองความน่าเชื่อถือของหลักฐาน การสังเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ/แบ่งปันข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ตามเทคนิค 4S

องค์ประกอบ ทักษะ 4S	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
Searching	การสืบค้นข้อมูลจากสื่อ e-Book คลัง กิจกรรม และคลังภาพในระบบ OBEC Content Center	4	3.56	89.00	ดีมาก
Sifting	การคัดกรองและพิจารณาความ น่าเชื่อถือของหลักฐาน	4	3.33	83.25	ดีมาก
Synthesizing	การสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานหลาย ประเภทและสรุปเป็นองค์ความรู้	4	3.22	80.50	ดีมาก
Sharing	การนำเสนอข้อเท็จจริงทาง ประวัติศาสตร์ผ่านชิ้นงาน	4	3.44	86.00	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์โดยรวม	4	3.39	84.69	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน มีผลการประเมินทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ตามเทคนิค 4S โดยรวมอยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.39 จากคะแนนเต็ม 4 คิดเป็นร้อยละ 84.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ Searching การสืบค้นข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ย 3.56 คิดเป็นร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ Sharing การนำเสนอข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 3.44 คิดเป็นร้อยละ 86.00 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้าน Sifting การคัดกรองความน่าเชื่อถือของหลักฐาน และ Synthesizing การสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานหลายประเภท อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถใช้กระบวนการ 4S ในการสืบค้น คัดกรอง สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

4.1.3 ผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการสืบค้นข้อมูลมากขึ้น เห็นได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม Focus ที่กระตุ้นด้วยคำถาม การค้นหาข้อมูลจากสื่อดิจิทัลด้วยตนเองและการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม นักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อวิชาประวัติศาสตร์มากขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ทำท่าย สนุก และเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยี ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและการทำงานร่วมกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่สังเกตได้	จำนวน ผู้เรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ โดยรวม
ใฝ่เรียนรู้	สนใจตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูลจากสื่อ ดิจิทัล และร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	9	100.00	ดีมาก
มุ่งมั่นในการทำงาน	รับผิดชอบงานกลุ่ม พยายามตรวจสอบ หลักฐาน และปรับปรุงชิ้นงาน	8	88.89	ดีมาก
เห็นคุณค่าของการศึกษา ประวัติศาสตร์	แสดงความคิดเห็นเชื่อมโยงอดีตกับ ปัจจุบัน และเห็นความสำคัญของหลักฐาน	8	88.89	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม	8.33	92.59	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย 8.33 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินสูงที่สุด นักเรียนระดับดีขึ้นไปจำนวน 9 คน คิด
เป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านเห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์
มีนักเรียนระดับดีขึ้นไปจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 เท่ากัน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยโมเดล RCA-4F ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ
กระตือรือร้น มุ่งมั่นในการเรียนรู้ และเห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์มากขึ้น

4.1.4 ผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
จากการเปรียบเทียบหลักฐานหลายประเภท ความสามารถในการสื่อสารจากการนำเสนอข้อเท็จจริงทาง
ประวัติศาสตร์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ OBEC Content Center
และการทำกิจกรรมผ่านสื่อปฏิสัมพันธ์ เช่น Wordwall ที่ใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างเรียน ผู้สอน
ได้ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการคิด
วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรม/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	จำนวนผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ โดยรวม
ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	เปรียบเทียบหลักฐาน วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือ และสรุปข้อเท็จจริงอย่างมี เหตุผล	7	77.78	ดี

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรม/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	จำนวนผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ โดยรวม
ความสามารถใน การสื่อสาร	นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และมีเหตุผลสนับสนุน	8	88.89	ดีมาก
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	สืบค้นข้อมูลจาก OBEC Content Center และใช้สื่อปฏิสัมพันธ์ เช่น Wordwall หรือเกมการเรียนรู้	8	88.89	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยรวม	7.67	85.19	ดีมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย 7.67 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19
เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมี
นักเรียนระดับดีขึ้นไปจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนความสามารถในการคิด
วิเคราะห์มีนักเรียนระดับดีขึ้นไปจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่าการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดล RCA-4F บูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center
ช่วยส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ส่วน
ด้านการคิดวิเคราะห์ควรได้รับการพัฒนาต่อเนื่องผ่านการฝึกเปรียบเทียบหลักฐาน การตั้งคำถาม และการสรุป
ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล

สรุปผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุกผ่านรูปแบบ RCA-4F Model ที่ ขับเคลื่อนด้วยเทคนิค 4S โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center อย่างน้อย 3 ประเภท	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน ผ่านรูปแบบ RCA-4F Model ร่วมกับเทคนิค 4S และใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ประกอบการเรียนรู้มากกว่า 3 ประเภท	บรรลุ เป้าหมาย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการคิดทาง ประวัติศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ตามเทคนิค 4S ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคะแนน เฉลี่ยรวม 3.39 จากคะแนนเต็ม 4 คิดเป็นร้อยละ 84.72 อยู่ในระดับดีมาก	สูงกว่า เป้าหมาย

เป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.19	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางสรุปผลการบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบ RCA-4F Model บูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการประเมินทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปทุกคน

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F โดยบูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน โรงเรียน และสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในบริบทอื่นได้ ดังนี้

4.2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ และ การใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ จากผลการจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าสื่อจากระบบ OBEC Content Center ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เห็นภาพชัดเจน และเกิดความสนใจในการเรียนมากกว่าการเรียนรู้จากตำราเพียงอย่างเดียว



นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ผ่านกระบวนการ

4S ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การคัดกรองหลักฐาน การสังเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อค้นพบ ทำให้นักเรียนไม่เพียงจดจำเนื้อหา แต่สามารถคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอธิบายเหตุผลจากหลักฐานได้ดีขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานร่วมกับเพื่อน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4.2.2 ประโยชน์ต่อตนเอง/ครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถนำโมเดล RCA-4F มาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิค 4S และสื่อจากระบบ OBEC Content Center ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์มีความน่าสนใจ ทันท่วงที และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้มากขึ้น ครูมีแนวทางในการคัดเลือกสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล สามารถใช้สื่อประเภท e-Book ชุดการเรียนรู้ มัลติมีเดีย ภาพประกอบ และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์จากระบบ OBEC Content Center เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเกิดองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับปรุงใช้ซ้ำและต่อยอดในการศึกษาต่อไปได้



4.2.3 ประโยชน์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการมีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามารถนำสื่อจากระบบ OBEC Content Center มาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนได้จริง นอกจากนี้ รูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าวยังสามารถใช้เป็นแนวทางให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้นำไปศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ส่งเสริมให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

4.2.4 ประโยชน์ต่อการเป็นต้นแบบและการพัฒนาในบริบทอื่น

แนวปฏิบัตินี้สามารถนำไปเป็นต้นแบบและพัฒนาในบริบทอื่นได้ เนื่องจากมีโครงสร้างการดำเนินงานที่ชัดเจน เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การเลือกใช้อุปกรณ์จากระบบ OBEC Content Center การออกแบบกิจกรรมผ่านโมเดล RCA-4F การพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ด้วยเทคนิค 4S และการวัดประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ ชิ้นงาน พฤติกรรม และสมรรถนะของผู้เรียน

ครูผู้สอนสามารถนำแนวทางนี้ไปปรับใช้กับรายวิชาอื่นหรือระดับชั้นอื่นได้ โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การใช้หลักฐาน และการนำเสนอความรู้ เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ หรือการงานอาชีพ ทั้งนี้สามารถปรับเปลี่ยนประเภทของสื่อ กิจกรรม และภาระงานให้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาและบริบทของผู้เรียน

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F โดยบูรณาการเทคนิค 4S ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้สอนได้รับบทเรียนสำคัญจากการใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

5.1 หลักการที่ได้เรียนรู้จากการใช้สื่อ/นวัตกรรม

การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับโมเดล RCA-4F และเทคนิค 4S แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จไม่ควรมุ่งเน้นเพียงการให้ผู้เรียนจดจำเหตุการณ์หรือเนื้อหาเท่านั้น แต่ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการสืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย

หลักการสำคัญที่ได้เรียนรู้ คือ ผู้เรียนจะเข้าใจประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เมื่อได้เรียนรู้ผ่านหลักฐานจริง สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ให้ข้อมูลย้อนกลับ และสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลจากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.44 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.44 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้า 25.00 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อและนวัตกรรมดังกล่าวสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 สิ่งที่ได้รับและประสบการณ์จากการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน



จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า สื่อจากระบบ OBEC Content Center มีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาการเรียนประวัติศาสตร์แบบเดิมที่ผู้เรียนมักจดจำเนื้อหาโดยไม่เข้าใจกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ สื่อประเภท e-Book ชุดการเรียนรู้ มีลวดลายสวยงาม ภาพประกอบ และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพ เข้าใจเนื้อหา และเชื่อมโยงความรู้กับกิจกรรมในชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ผ่านกระบวนการ 4S ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การคัดกรองหลักฐาน การสังเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อค้นพบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้เป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานร่วมกับเพื่อน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมมากขึ้น

สำหรับครูผู้สอน ได้รับประสบการณ์ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สื่อดิจิทัล กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

5.3 ข้อจำกัดและแนวทางแก้ไขปัญหาจากการใช้สื่อ/นวัตกรรม

การใช้โมเดล RCA-4F ร่วมกับเทคนิค 4S และสื่อจากระบบ OBEC Content Center จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน แต่ในการดำเนินงานพบข้อจำกัดบางประการ ดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

6.1 ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล RCA-4F เป็นโครงสร้างหลักในการจัดกิจกรรม ตั้งแต่การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ควบคู่กับขั้นตอน Focus, Find, Feedback และ Follow-up ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีลำดับขั้นชัดเจน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การสืบค้นข้อมูล การได้รับข้อมูลย้อนกลับและการติดตามพัฒนาการของตนเอง



นอกจากนี้การบูรณาการเทคนิค 4S ได้แก่ Searching, Sifting, Synthesizing และ Sharing ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ จากเดิมที่ผู้เรียนมักจดจำเนื้อหา มาเป็นการสืบค้น คัดกรอง สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมสามารถตอบโจทย์การพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้

6.2 ปัจจัยด้านสื่อจากระบบ OBEC Content Center

สื่อจากระบบ OBEC Content Center เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีเนื้อหาหลากหลาย น่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ครูสามารถนำสื่อประเภทชุดการเรียนรู้ มัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ภาพประกอบ และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์มาใช้ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การใช้สื่อดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเห็นภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ชัดเจนขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายกว่าการเรียนรู้จากตำราเพียงอย่างเดียว และสามารถใช้อ้างอิงเป็นแหล่งข้อมูลในการฝึกสืบค้นและวิเคราะห์หลักฐานตามกระบวนการ 4S

6.3 ปัจจัยด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความสนใจต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล กล้าตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และร่วมมือกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้ดี การใช้สื่อดิจิทัลและกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการสืบค้นข้อมูลมากขึ้น



6.4 ปัจจัยด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการวางแผน ออกแบบกิจกรรม คัดเลือกสื่อ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตั้งคำถาม กระตุ้นการคิด ให้ข้อมูลย้อนกลับ และติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



6.5 ปัจจัยด้านสถานศึกษาและผู้บริหาร

สถานศึกษาและผู้บริหารเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ โดยโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ผู้บริหารให้การสนับสนุน ทรัพยากร และเห็นชอบการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็น

ร่องรอยสำคัญที่แสดงถึงการสนับสนุนอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษารับทราบเป็นหลักฐาน

6.6 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จเนื่องจากการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน กิจกรรมมีความหลากหลาย เช่น การใช้ใบงานจากชุดการเรียนรู้ การใช้มือถือเข้าถึงสื่อ OBEC Content Center และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยลดความตึงเครียดในการเรียนและทำให้นักเรียนรู้สึกว่าประวัติศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัว สามารถเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความรับผิดชอบ ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์เกิดขึ้น



7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center/ การได้รับการยอมรับ

- การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียนระดับชั้นอื่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์และการขยายผลกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาอื่น
- การเผยแพร่กิจกรรมวันวิชาการ
- การเผยแพร่ผ่านกระบวนการ PLC ของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ร่วมกับคณะครู
- การนำเสนอและขยายผลในการประชุมคณะครู เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เว็บไซต์
<https://online.anyflip.com/frcof/qpvi/mobile/index.html>
- เผยแพร่ผลงานที่โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) สพป.นครปฐม เขต 1
- เผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://samakkeethamrb2.ac.th/>

7.2 รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2569

วัน/เดือน/ปี	รางวัล
ระดับประเทศ	
5 ก.ย.2567	 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นายธีรศักดิ์ ทองดี มีผลงานระดับ “ดี” ประเภทบทความ โชนวัตกรรม “ต้นแบบการการเรียนรู้” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เจ็ดดี นิยามสุข” ขอให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสินต่อไปนี้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี  (นาย อนุทิน ชาญวีรกูล) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล Best Practice ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทบทความ ระดับดี จาก สพฐ.
20 ก.พ.2568	 รางวัลโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ รางวัลระดับประเทศ ประเภทครูดีเด่น ประจำปี 2567 สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
23 ส.ค.2568	 ประกาศเกียรติคุณและเข็มเชิดชูเกียรติ รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น สาขาครูสังคมศึกษา จากมูลนิธิธรรมา-คุณหญิงเบญจาแสงมลิ
16 ม.ค.2569	 โล่เกียรติยศและประกาศเกียรติคุณรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ประเสริฐอันเป็นมงคลต่อ ศิษย์ “ศุภรรมงคล” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2569 จากสำนักงานองคมนตรี

วัน/เดือน/ปี	รางวัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด	
15 ก.ค.2567	 รางวัล Best Practice ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ปีการศึกษา 2567 ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม จากสพ.ราชบุรี เขต 2
23 พ.ค.2568	 รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี 2568 จาก ศธจ.ราชบุรี
21 ก.ค.2568	 รางวัล Best Practice ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ปีการศึกษา 2568 ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับดีเยี่ยม จากสพ.ราชบุรี เขต 2
16 ม.ค.2569	 รางวัล "ครูดีศรีเมืองราช" ประจำปี 2569 จากศธจ.ราชบุรี

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- _____. (2554). *แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กรมวิชาการ. (2542). *ยุทธศาสตร์กระแสสังคมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตินา แคมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลาดิษฐ์ สิทธิธัญกิจ. (2543, 13 พฤศจิกายน). *ชี้ครูไทยสอนประวัติศาสตร์ผิดวิธี. เดลินิวส์*.
- พลับพลึง คงชนะ. (2543). *กระแสนิเวศพระสุพรรณกัลยา: ปรากฏการณ์ที่สะท้อนปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์. วารสารประวัติศาสตร์, 25(1), 17–28*.
- เพ็ญพณอ พ่วงแพ, และศศิพัชร จำปา. (2558). *การสอนประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 13(1), 1–12*.
- วินัย พงศ์ศรีเพียร. (2552). *อาจารย์บูชา*. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภารพิมพ์.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology, Center for Advanced Engineering Study.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London, England: Routledge.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). *Framework for 21st century learning*. Washington, DC: Author.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York, NY: Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่..... ครูผู้สอน นายอิศศักดิ์ ทองดี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 4.1 ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	-

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นขั้นตอนที่สำคัญสามารถช่วยให้เราได้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้องเที่ยงตรง สมบูรณ์ และมีความน่าเชื่อถือ

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถตรวจสอบ คัดกรอง และแยกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (P)
- 3) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน

5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม

7.กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-4F บูรณาการเทคนิค 4S เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของผู้เรียน ได้แก่ การสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Searching) การคัดกรองและจำแนกความน่าเชื่อถือของหลักฐาน (Sifting) การสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานหลายประเภท (Synthesizing) การนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ (Sharing) ร่วมกับสื่อจากระบบ OBEC Content Center

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (F1: Focus)

- นักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยตอบคำถาม เช่น "วิธีการทางประวัติศาสตร์ขั้นตอนที่ 1 คืออะไร?"
- ครูเฉลยคำตอบและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่เกี่ยวกับการรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ครูนำเสนอเป้าหมายการเรียนรู้และความสำคัญของการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์

7.2 ขั้นสอน (F2: Find)

- นักเรียนดูบัตรภาพเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตอบคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของหลักฐาน
- ครูอธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง
- นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถ สืบค้นข้อมูลจากสื่อในระบบ OBEC Content Center ได้แก่ ชุดการเรียนรู้เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หนังสือหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหนังสือหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและกรุงธนบุรี โดยการใช้การสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Searching) เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐาน และประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานหรือข้อมูล (Sifting) ที่ได้เพื่อคัดกรองและจำแนกหลักฐานออกเป็นหลักฐานขั้นต้น หลักฐานขั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

7.3 ขั้นปฏิบัติและประเมินผล (F3: Feedback)

- นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและการจำแนกหลักฐานมาสังเคราะห์เป็นความเข้าใจของตนเอง โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง การรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และร่วมกันอภิปรายผลการจำแนกหลักฐานจากกิจกรรมโดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับความเข้าใจให้ถูกต้องตามแนวคิด Synthesizing
- นักเรียนจับคู่ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์กับประเภทของหลักฐาน ผ่านการเล่นเกมหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์

7.4 ขั้นสรุป (F4: Follow-up)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากกิจกรรมโดมิโนหรือใบงานหน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายเหตุผลในการจำแนกหลักฐาน จากนั้นครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing)

- จากนั้นร่วมกันเล่นเกมมัลติมีเดียหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน เราใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อการสืบค้นความจริง ข้อเท็จจริง ของเรื่องราวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแก่สังคมมนุษย์ในอดีต ถ้าไม่มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์การศึกษาทางประวัติศาสตร์จะไม่สามารถทำได้
- นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - 2) นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

8.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 ใบงาน เรื่อง การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 8.2 โดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากระบบ OBEC Content Center
- 8.3 ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากระบบ OBEC Content Center
- 8.4 มัลติมีเดียหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากระบบ OBEC Content Center
- 8.5 หนังสือหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและกรุงธนบุรี จากระบบ OBEC Content Center
- 8.6 หนังสือหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากระบบ OBEC Content Center
- 8.7 อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับเข้าถึงสื่อ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์

9.การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)	ตรวจใบงาน เรื่อง การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ใบงาน เรื่อง การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจสอบ คัดกรอง และแยกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (P)	ประเมินกิจกรรมโดมิโน	แบบประเมินกิจกรรมโดมิโน	ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และเห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นายธีรศักดิ์ ทองดี)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ทราบ/อนุญาตให้แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

สืบทอด.....

(กฤษณะ เสาพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....9.....คน มีผลการประเมินแต่ละระดับ ดังนี้

1.ด้านความรู้ (K) จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....1.....เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล.....งานเรื่อง.....
การรวมรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ระดับดีมาก	จำนวน.....6.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....66.67
ระดับดี	จำนวน.....2.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....22.22
ระดับพอใช้	จำนวน.....1.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....11.11
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง รวบรวมเอกสารต่าง ๆ แบ่งกลุ่มงานชิ้นต้น ขึ้นรวม สืบค้นหาข้อมูล และนำเสนอผลงาน อภิปรายได้

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P) จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....2.....เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล.....
กิจกรรม โดยสืบหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ระดับดีมาก	จำนวน.....5.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....55.56
ระดับดี	จำนวน.....4.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....44.44
ระดับพอใช้	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....นักเรียนใช้กระบวนการ และในกรณีที่กิจกรรม โดยใช้หนังสือค้น
จากห้อง OBEC Content Center มาคัดกรอง จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเภทและกิจกรรมสืบค้น

3.ด้านเจตคติ (A) จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่.....3.....เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล.....
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับดีมาก	จำนวน.....6.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....66.67
ระดับดี	จำนวน.....3.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....33.33
ระดับพอใช้	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการ
ทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความพึงพอใจต่อการสืบค้นข้อมูล มีความมุ่งมั่นในการทำงานกิจกรรม

4.การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล.....แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับดีมาก	จำนวน.....6.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....66.67
ระดับดี	จำนวน.....3.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....33.33
ระดับพอใช้	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....0.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....0

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปทุกคน
โดยมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีมีวินัย รักเรียน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงความคิดเห็น
ทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

5. การประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล แบบประเมินสมรรถนะ

ระดับดีมาก	จำนวน <u>4</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>44.44</u>
ระดับดี	จำนวน <u>4</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>44.44</u>
ระดับพอใช้	จำนวน <u>1</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>11.12</u>
ระดับปรับปรุง	จำนวน <u>0</u> คน	คิดเป็นร้อยละ <u>0</u>

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบบ OPEC Content Center ได้ นำข้อสรุปไปใช้ในการทำงาน สิ่งส่งงานที่ส่งได้รับคำแนะนำ

ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางส่วนยังลังเลในการใช้งานหลักงานชั้นต้นและชั้นรอง รวมถึงยังต้อง
ใช้เวลาในการอธิบายเหตุผลประกอบทราบดีกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

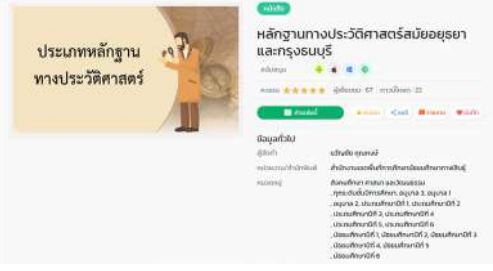
- ครู เสริมสร้างตัวอย่างหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้นักเรียนดู ใช้คำพูดชี้แจง
ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมคำแนะนำจากครู ของหลักฐาน/สื่อประเภท
- ให้นักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ไปซ่อมเสริม

ลงชื่อ ธีร

(นายธีรศักดิ์ ทองดี)

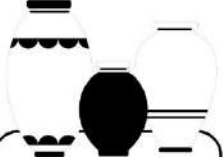
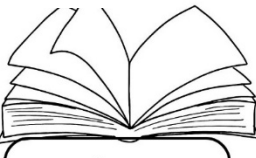
ครู โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

สื่อการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

สื่อจากระบบ OBEC Content Center	ภาพประกอบ
โดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์	
ชุดการเรียนรู้ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์	
มัลติมีเดียหลักฐานทางประวัติศาสตร์	
หนังสือหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและกรุงธนบุรี	
หนังสือหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	

ชุดการเรียนรู้ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์

อนุสาวรีย์ต่างๆ	หนังสือพิมพ์	พระราชนิพนธ์
ภาพวาด	สิ่งของ	สถานที่สำคัญ
ภาพยนตร์	หนังสือต่างๆ	โบราณวัตถุ
เพลงพื้นบ้าน	ศาสนสถาน	เครื่องมือเครื่องใช้
เอกสารราชการ	การแสดงโขน	จารึกวัดโพธิ์
สนธิสัญญา	คำบอกเล่า	พงศาวดาร
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	พระพุทธรูป	ตำนาน
บันทึกเหตุการณ์	เครื่องปั้นดินเผา	พงศาวดาร กรุงรัตนโกสินทร์

 หลักฐานขั้นต้น	 หลักฐานขั้นรอง	 หลักฐาน ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	 หลักฐาน ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....

ใบงาน

เรื่อง การรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์คืออะไรและแบ่งได้เป็นกี่ประเภท

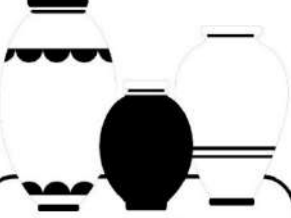
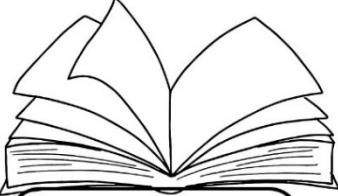
.....

.....

.....

.....

2. จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง

 หลักฐานชั้นต้น	 หลักฐานชั้นรอง	 หลักฐาน ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	 หลักฐาน ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....

แบบประเมินใบงาน เรื่อง การรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ตรวจสอบใบงาน เรื่อง การรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์	ความถูกต้อง	ความคิดสร้างสรรค์	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	การนำเสนออย่างน่าสนใจ	รวม 20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ/มผ
1	ด.ช.พงศ์เพชร ศรีเอี่ยมกุล	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ
2	ด.ช.วรรณชัย นิลเพชร	4	3	3	4	3	17	ดี	ผ
3	ด.ช.พันธวิศ แจ่มนารี	4	4	3	3	4	18	ดีมาก	ผ
4	ด.ช.สุวัชร เกิดเรียน	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ
5	ด.ช.ณชพล วรรณวิจิตร	4	3	3	3	3	16	ดี	ผ
6	ด.ช.ทวีคุณ ทองญวน	4	3	3	3	3	16	ดี	ผ
7	ด.ช.กฤษฎา เพ็งบุญชู	3	2	2	2	3	12	พอใช้	มผ
8	ด.ญ.ศรัณย์ฉัตร ยอดยิ่ง	3	3	3	4	3	16	ดี	ผ
9	ด.ญ.กมลพรรณ คุ่มครอง	3	3	3	4	3	16	ดี	ผ

***หมายเหตุ : ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน 14 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นายฉัตรศักดิ์ ทองดี)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินกิจกรรม โดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องในการจับคู่หลักฐาน	การอธิบายเหตุผลของการเชื่อมโยง	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ความเรียบร้อยและสร้างสรรค์ของผลงาน	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ/มผ
1	ด.ช.พงศ์เพชร ศรีเอี่ยมกุล	2	2	3	3	10	ดี	ผ
2	ด.ช.วรรณชัย นิลเพชร	4	3	3	3	13	ดีมาก	ผ
3	ด.ช.พันธวิศ แจ่มนารี	4	4	4	3	15	ดีมาก	ผ
4	ด.ช.สุวัชร เกิดเรียน	3	3	4	2	12	ดี	ผ
5	ด.ช.ณชพล วรรณวิจิตร	3	4	3	3	12	ดี	ผ
6	ด.ช.ทวิคุณ ทองญวน	3	4	3	4	14	ดีมาก	ผ
7	ด.ช.กฤษฎา เพ็งบุญชู	2	2	3	3	10	ดี	ผ
8	ด.ญ.ศรัณย์ฉัตร ยอดยิ่ง	3	3	3	3	12	ดี	ผ
9	ด.ญ.กมลพรรณ คุ่มครอง	3	3	3	3	12	ดี	ผ

***หมายเหตุ : ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นายฉัตรศักดิ์ ทองดี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (Rubric 4 ระดับ)

ด้าน/คะแนน	ระดับคุณภาพ				
	4	3	2	1	0
ความถูกต้องในการจับคู่หลักฐาน	จับคู่หลักฐานกับข้อมูลและเหตุการณ์ได้ครบถ้วน ถูกต้องทุกคู่ และไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือ	จับคู่ได้ถูกต้องมากกว่า 80% มีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย แต่ยังเข้าใจประเภทหลักฐานได้ดี	จับคู่ได้ถูกต้อง 60–79% ยังมีบางคู่ที่สับสน และต้องได้รับคำแนะนำบางส่วน	จับคู่ได้ถูกต้องน้อยกว่า 60% จับคู่ผิดเกินครึ่ง ต้องได้รับการอธิบายเพิ่มเติม	ไม่สามารถจับคู่หลักฐานกับข้อมูลได้ หรือไม่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม
การอธิบายเหตุผลของการเชื่อมโยง	อธิบายเหตุผลของการเชื่อมโยงได้ชัดเจน มีการวิเคราะห์และอ้างอิงหลักฐานประกอบอย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลได้ถูกต้องโดยสรุป มีความสัมพันธ์กับหลักฐาน แต่ยังไม่ละเอียดครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน หรือยังเชื่อมโยงกับหลักฐานได้ไม่ครบ	อธิบายได้น้อย เหตุผลไม่ค่อยสัมพันธ์กับหลักฐาน ต้องอาศัยคำถามชี้แนะจากครู	อธิบายไม่ได้ หรืออ้างเหตุผลไม่สัมพันธ์กับหลักฐาน
ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่สื่อสาร รับฟังความคิดเห็น ช่วยเหลือกัน และร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมมือในการทำงานดี พูดคุยแลกเปลี่ยนกัน อย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามบทบาทของตนได้	ร่วมมือได้บางส่วน สมาชิกบางคนมีส่วนร่วมไม่ต่อเนื่อง ต้องได้รับการกระตุ้น	ร่วมมือน้อย สมาชิกบางคนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ หรือมีปัญหาในการสื่อสารภายในกลุ่ม	ไม่ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม หรือไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
ความเรียบร้อยและสร้างสรรค์ของผลงาน	ผลงานโดดเด่น/ชิ้นงานมีความเรียบร้อย ถูกต้อง สื่อความเข้าใจได้ดีมาก และสร้างสรรค์	ผลงานเรียบร้อย เข้าใจง่าย ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และแสดงความตั้งใจในการทำงาน	ผลงานพอใช้ ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่เด่นชัดหรือยังต้องปรับปรุงความเรียบร้อย	ผลงานไม่ชัดเจน มีข้อผิดพลาดหลายจุด ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ไม่มีผลงาน หรือผลงานไม่สามารถสื่อถึงความเข้าใจได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ/มผ
1	ด.ช.พงศ์เพชร ศรีเอี่ยมกุล	3	2	2	7	ดี	ผ
2	ด.ช.วรรณชัย นิลเพชร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
3	ด.ช.พันธวิศ แจ่มนารี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
4	ด.ช.สุวัทร เกิดเรียน	3	2	2	7	ดี	ผ
5	ด.ช.ณชพล วรรณวิจิตร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
6	ด.ช.ทวีคุณ ทองญวน	3	3	2	8	ดีมาก	ผ
7	ด.ช.กฤษฎา เพ็งบุญชู	3	2	2	7	ดี	ผ
8	ด.ญ.ศรัณย์ฉัตร ยอดยิ่ง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
9	ด.ญ.กมลพรรณ คุ่มครอง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ

**หมายเหตุ ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นายฉัตรศักดิ์ ทองดี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีมาก
6 - 7	ดี
4 - 5	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3	2	1	0
ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาข้อมูลจากสื่อ OBEC Content Center ใบงาน หรือ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ด้วยตนเองอย่างตั้งใจ มีการจดบันทึก สอบถาม และร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	แสวงหาข้อมูลจากสื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ที่ครู กำหนด มีการจดบันทึกและร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	แสวงหาข้อมูลหรือร่วมกิจกรรมได้ บางครั้ง ต้องได้รับการกระตุ้นหรือคำแนะนำจากครูและเพื่อน	ไม่แสวงหาข้อมูล ไม่ร่วมกิจกรรม หรือไม่สนใจใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ตรวจสอบความถูกต้องของงาน ปรับปรุงชิ้นงาน และร่วมมือกับกลุ่มอย่างรับผิดชอบสม่ำเสมอ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เป็นส่วนใหญ่ มีความพยายามและรับผิดชอบต่องานของตนเองและกลุ่ม	ปฏิบัติงานได้บางส่วน แต่ยังคงได้รับการเตือนหรือช่วยเหลือจากครูและเพื่อน งานยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร	ขาดความรับผิดชอบ ไม่พยายามทำงาน หรือไม่สามารทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์	แสดงความสนใจและเห็นความสำคัญของการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงความรู้จากอดีตกับปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเคารพข้อเท็จจริงจากหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ	แสดงความสนใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ สามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงข้อมูลจากหลักฐานได้เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้ บางส่วน แต่ยังคงได้รับคำถามชี้แนะในการเชื่อมโยงข้อมูลหรืออธิบายเหตุผล	ไม่แสดงความสนใจ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ หรือไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากหลักฐานได้

แบบประเมินทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ตามเทคนิค 4S

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	Searching	Sifting	Synthesizing	Sharing	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ/มผ
1	ด.ช.พงศ์เพชร ศรีเอี่ยมกุล	3	3	3	3	12	ดี	ผ
2	ด.ช.วรรณชัย นิลเพ็ชร	4	3	3	4	14	ดีมาก	ผ
3	ด.ช.พันธวิศ แจ่มนารี	4	4	4	4	16	ดีมาก	ผ
4	ด.ช.สุวัชร เกิดเรียน	3	3	3	3	12	ดี	ผ
5	ด.ช.ณชพล วรรณวิจิตร	4	4	4	4	16	ดีมาก	ผ
6	ด.ช.ทวีคุณ ทองญวน	4	3	3	3	13	ดีมาก	ผ
7	ด.ช.กฤษฎา เพ็งบุญชู	3	3	3	3	12	ดี	ผ
8	ด.ญ.ศรัณย์ฉัตร ยอดยิ่ง	4	4	3	4	15	ดีมาก	ผ
9	ด.ญ.กมลพรรณ คุ่มครอง	3	3	3	3	12	ดี	ผ

**หมายเหตุ ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นายธีรศักดิ์ ทองดี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	พอใช้
1-6	ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ					
องค์ประกอบ ทักษะ 4S	4	3	2	1	0
Searching การสืบค้นข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้อื่นได้ตรงประเด็น ครบถ้วน เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้เหมาะสม	สืบค้นข้อมูลได้ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่ เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ค่อนข้างเหมาะสม	สืบค้นข้อมูลได้บางส่วน แต่ข้อมูลยังไม่ครบถ้วน ต้องได้รับคำแนะนำในการเลือกข้อมูล	สืบค้นข้อมูลได้น้อย ข้อมูลไม่ค่อยตรงประเด็น ต้องได้รับความช่วยเหลือจากครูหรือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมการสืบค้น
Sifting การคัดกรองหลักฐาน	คัดกรองและจำแนกหลักฐานได้ถูกต้องชัดเจน เช่น หลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล	คัดกรองและจำแนกหลักฐานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีเหตุผลประกอบ แต่ยังไม่ละเอียดครบถ้วน	คัดกรองหรือจำแนกหลักฐานได้บางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์บางประเภท และต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม	คัดกรองหลักฐานได้น้อย จำแนกหลักฐานคลาดเคลื่อนหลายจุด และอธิบายเหตุผลได้ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถคัดกรองหรือจำแนกหลักฐานได้ หรือไม่แสดงพฤติกรรมการพิจารณาหลักฐาน
Synthesizing การสังเคราะห์ข้อมูล	นำข้อมูลจากหลักฐานหลายประเภทมาเชื่อมโยง วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล	นำข้อมูลจากหลักฐานมาสรุปเป็นความรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีการเชื่อมโยงข้อมูลและเหตุผลประกอบ	สรุปข้อมูลได้บางส่วน แต่การเชื่อมโยงข้อมูลจากการสืบค้นยังไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน	สรุปข้อมูลได้น้อย ขาดการเชื่อมโยงหลักฐาน หรือสรุปไม่ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถสังเคราะห์ข้อมูลหรือสรุปองค์ความรู้จากหลักฐานได้
Sharing นำเสนอข้อค้นพบ	นำเสนอข้อค้นพบทางประวัติศาสตร์ได้ชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย มีเหตุผลจากหลักฐานสนับสนุน ตอบคำถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ดี	นำเสนอข้อค้นพบได้เข้าใจง่าย มีเหตุผลประกอบบางส่วน และสามารถอธิบายข้อมูลสำคัญได้	นำเสนอได้บางส่วน แต่ยังคงขาดความชัดเจน เหตุผลสนับสนุนยังไม่เพียงพอ หรือยังต้องใช้คำถามชี้แจง	นำเสนอได้น้อย ไม่มั่นใจ ข้อมูลไม่ค่อยชัดเจน และยังอธิบายเหตุผลจากหลักฐานไม่ได้	ไม่สามารถนำเสนอข้อค้นพบได้ หรือไม่เข้าร่วมการนำเสนอ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรม ใบงาน ชิ้นงาน การใช้สื่อดิจิทัล และการนำเสนอผลการเรียนรู้ โดยให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	รวม 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ/มผ
1	ด.ช.พงศ์เพชร ศรีเอี่ยมกุล	1	2	3	6	ดี	ผ
2	ด.ช.วรรณชัย นิลเพชร	2	2	2	6	ดี	ผ
3	ด.ช.พันธวิศ แจ่มนารี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
4	ด.ช.สุวัชร เกิดเรียน	1	3	2	6	ดี	ผ
5	ด.ช.ณชพล วรรณวิจิตร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
6	ด.ช.ทวีคุณ ทองถวน	2	2	2	6	ดี	ผ
7	ด.ช.กฤษฎา เพ็งบุญชู	2	1	1	4	พอใช้	มผ
8	ด.ญ.ศรัณย์ฉัตร ยอดยิ่ง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ
9	ด.ญ.กมลพรรณ คุ่มครอง	3	3	2	8	ดีมาก	ผ

**หมายเหตุ ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นายฉัตรศักดิ์ ทองดี)

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3	ดีมาก	ปฏิบัติได้ชัดเจน ถูกต้อง และสม่ำเสมอ
2	ดี	ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
1	พอใช้	ปฏิบัติได้บางส่วน ต้องได้รับคำแนะนำ
0	ปรับปรุง	ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ หรือไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนนผลสัมฤทธิ์	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	ด.ช.พงศ์เพชร ศรีเอี่ยมกุล	5	12
2	ด.ช.วรรณชัย นิลเพ็ชร	8	15
3	ด.ช.พันธวิศ แจ่มนารี	12	17
4	ด.ช.สุวัชร เกิดเรียน	10	13
5	ด.ช.ณชพล วรรณวิจิตร	15	19
6	ด.ช.ทวีคุณ ทองญวน	12	14
7	ด.ช.กฤษฎา เพ็งบุญชู	6	12
8	ด.ญ.ศรัณย์ฉัตร ยอดยิ่ง	8	15
9	ด.ญ.กมลพรรณ คุ่มครอง	9	13
คะแนนเฉลี่ย		9.44	14.44

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ของคะแนนเต็ม

ภาพการจัดกิจกรรม



นักเรียนใช้มือถือ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อเข้าถึงสื่อการสอนในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นการนำมือถือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์



นักเรียนใช้สื่อ e-Book เรื่องหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์จากระบบ OBEC Content Center เพื่อสืบค้นข้อมูลและทำความเข้าใจประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สอดคล้องกับขั้น Find และเทคนิค Searching



ครูอธิบายและแนะนำการใช้สื่อดิจิทัลประกอบกิจกรรมการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สอดคล้องกับขั้น Focus



นักเรียนทำใบงานและร่วมกิจกรรมจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลจากสื่อ OBEC Content Center เป็นฐานในการคิด วิเคราะห์ และคัดกรองหลักฐาน สอดคล้องกับเทคนิค Sifting และ Synthesizing



นักเรียนใช้สื่อปฏิสัมพันธ์/เกมการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และร่วมแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับขั้น Feedback และการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี



ใบงานจากสื่อชุดการเรียนรู้ เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้เป็นใบงานในชั้นเรียน

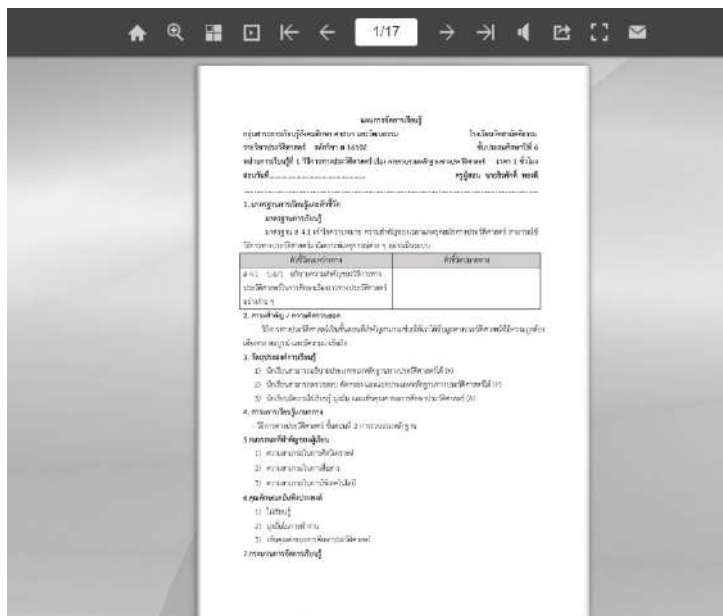


นักเรียนเล่นโดมิโนหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตนเอง

หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/แผนการจัดการเรียนรู้



เผยแพร่ในเว็บไซต์ <http://samakkeethamr2.ac.th/>



<https://online.anyflip.com/frcof/qpvi/mobile/index.html>

การนำเสนอในการประชุมคณะครู



การเผยแพร่กิจกรรมวันวิชาการ



โรงเรียนบ้านดอนซาก
เลขที่รับ ๓๐๙ / ๒๕ ๖๙
รับ ๒๕ เดือน พ.ค. พ.ศ. ๒๕ ๖๙
เวลา น

ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๓๕/๘๐

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม หมู่ ๑๑
ตำบลโพธิ์ อำเภอบางแพ
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๖๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) สพป.นครปฐม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	จำนวน ๑ เล่ม
	๒. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้สื่อ OBEC Content Center	จำนวน ๑ ชุด
	๓. QR Code/ลิงก์เอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชุด
	๔. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน Best Practice	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง "การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-๔F โดยบูรณาการเทคนิค ๔S ร่วมกับระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เพื่อยกระดับทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" โดย นายธีรศักดิ์ ทองดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้จัดทำผลงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ในการนี้ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม จึงขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวไปยังโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เพื่อโปรดดำเนินการ

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
โทร. ๐๖๒-๗๐๗๕๒๕๗

ขอแสดงความนับถือ

ส.อ.ก. (กฤษณะ เสาวพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้ประสานงาน

นางสาว น. น.

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)
วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง "การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยโมเดล RCA-๔F โดยบูรณาการเทคนิค ๔S ร่วมกับระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เพื่อยกระดับทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" ซึ่งจัดทำโดย นายธีรศักดิ์ ทองดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ให้แก่โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) นั้น

โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center และการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สามารถนำไปศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูในบริบทของสถานศึกษาได้

จึงขอขอบคุณโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ที่ได้เผยแพร่ผลงานอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....
(นางณัฐธิดา อินทโรชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)

เผยแพร่ผลงานที่โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) สพป.นครปฐม เขต 1

