

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC CONTENT CENTER



นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ของ นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประกวดผลงาน การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยได้นำเสนอหลักการ รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ที่ให้คำแนะนำและสนับสนุน และขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม
ครูโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๔
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๕
การเผยแพร่	๕
บรรณานุกรม	๖
ภาคผนวก	๗

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ
สระอู ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

ผู้เสนอผลงาน นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน่วยงาน โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
- () สถานศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทยและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่า คนไทยจึงจำเป็นต้องตระหนักในการใช้ภาษาไทย โดยต้องเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ สามารถนำภาษาไปใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่ต้องการได้ ซึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยที่จะต้องเรียนรู้การใช้ภาษาในเรื่องต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจึงมุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ความคิด ความเข้าใจ และทำให้รักการอ่าน ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลต่อไป

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบปัญหาเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ จากปัญหาดังกล่าวนี้อาจเกิดจากหลายปัจจัย ได้แก่ นักเรียนจำรูปสระไม่ได้ หนังสือเรียนมีคำเยอะเกินไปทำให้ขาดความน่าสนใจ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษานวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นโดยนวัตกรรมที่เลือกใช้ ได้แก่ กระบวนการสอนแบบ Brain-based Learning (BBL) ซึ่งกระบวนการสอนแบบ Brain-Based Learning เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องวิธีการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองทางธรรมชาติ เช่นในเรื่องการเรียนการสอนจะเป็นการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองแทนที่จะสอดคล้องกับอายุ ชั้นเรียน หรือห้องเรียนเพียงอย่างเดียว (พรพิไล เลิศวิชา, ๒๕๕๐, pp.๘๕-๘๖) ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการจัดการ

เรียนรู้ให้สนุกสนาน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center เป็นตัวช่วยในการเรียนการสอน สำหรับนักเรียน ครูและบุคคลที่สนใจได้สืบค้นข้อมูลทางการศึกษา และเรียนรู้ได้ง่าย สะดวกมากขึ้น โดยเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภท เนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วีดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย ที่สำคัญ สามารถเข้าใช้งานได้ทั้ง Online และ Offline โดยสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้รวดเร็วมากขึ้น และประหยัดเวลามากขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว การใช้กระบวนการสอนแบบ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center รูปแบบวิดีโอเพลง สื่อการสอน และใบงาน เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนและอ่านสะกดคำคำที่ประสมสระอุ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะใช้นวัตกรรมดังกล่าวพัฒนานักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำนวัตกรรมการสอนในระบบ OBEC Content Center ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ที่มีผลต่อทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๗ คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ ได้ร้อยละ ๘๐

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด อีกทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนที่สะท้อนให้เห็นเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งครูผู้สอนได้นำวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ของเดม-มิง คือ วางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้



๑. P = Plan (การวางแผน)

๑. ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา ศึกษาทักษะกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ศึกษาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำสู่การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL)

๔. ศึกษาวิธีการใช้ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เรื่อง สรรอู

๕. นำข้อมูลที่สืบค้นได้มาวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบออกแบบการจัดการเรียนการสอน และสื่อการจัดการเรียนรู้

๒. D = Do (การปฏิบัติ)

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง สรรอู โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

๒. คัดเลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นักเรียนต้องใช้ในการทำกิจกรรมนั้น ๆ

๓. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำสรรอู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

๓. C = Check (ตรวจสอบ)

๑. สังเกตพฤติกรรม สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสรรอู ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

๒. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินชิ้นงาน

๔. A = Act (การพัฒนาและปรับปรุง)

๑. นำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน นำมาวิเคราะห์ประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้น

๑. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนสนใจทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมสระอู ได้อย่างรวดเร็ว โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. จากการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center นำมาเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ในเรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ โดยการสอบถามนักเรียนจากแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยรวม ๒.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ได้ถูกต้องจากการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้จากโปรแกรม OBEC Content Center

๒. ครูได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเป็นแนวทางให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อในโรงเรียน

๓. เป็นแนวทางให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในโรงเรียนในการนำสื่อเป็นแนวทางไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

๕. บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากสื่อมีความน่าสนใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจได้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. ครูเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน โดยสามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบ Offline และ Online ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการจัดการเรียนรู้

๓. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง สระอู โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถวางแผนและนำไปต่อยอดในเนื้อหาต่อไป

๔. จากการใช้งานที่เกิดผลสำเร็จต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปอบรมพัฒนาต่อยอดให้คณะครูภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้ครูเป็นผู้รู้และทันสมัยต่อการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

การนำสื่อการจัดการเรียนรู้โปรแกรม OBEC Content Center ไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้อาจควรลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้ดี และใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดที่เรียน และต้องมีการซ้ำ ย้ำ ทวนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมให้การยอมรับ ปรับปรุง และพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหารโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมได้ให้ความสำคัญกับระบบ OBEC Content Center จึงส่งเสริมให้กำลังใจ และสนับสนุนให้นำสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด

๓. นักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์

๔. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมมีความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๗. การเผยแพร่

การเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูผู้สอนได้มีการเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จ ดังนี้

๑. การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียนระดับชั้นอื่น ในรายวิชาภาษาไทย และการขยายผลกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชาอื่น

๒. เผยแพร่ในเว็บไซต์ <https://anyflip.com/lrseb/lpxx/>

๓. เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๔. เผยแพร่ผลงานที่โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ปริชมน กาลพัฒน์. (๒๕๕๔). การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน : Brain-based learning. หน่วยทะเบียนและพัฒนาวิชาการ งานบริการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่(กัณยาน).

รัตนภรณ์ ชัยทน และคณะ. (๒๕๕๗). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒. ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ภาคผนวก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอุ
ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center
๓. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานการเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center



แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สระอู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านและเขียนสะกดคำสระอู

สอนวันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่ อ่าน

๒. สาระสำคัญ

การประสมคำต้องให้เกิดคำที่มีความหมาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากการประสมคำสระอูแล้ว ต้องสอดแทรกประโยคที่มีสระต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและบริบทของคำได้มากขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมสระอูได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระอูได้ถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

๔. สาระการเรียนรู้

สระอู มีเสียงยาว เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น เช่น ปู ดู ภู ฯลฯ คำที่ใช้สระอูและมีตัวสะกด เช่น ปูน ดูน ภูก ฯลฯ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน

- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูทักทายกัน
๒. นักเรียนรับชมวิดีโอเพลง เรื่อง สระอุ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center
(ลิ้ง : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๒๓๓๗๒>)

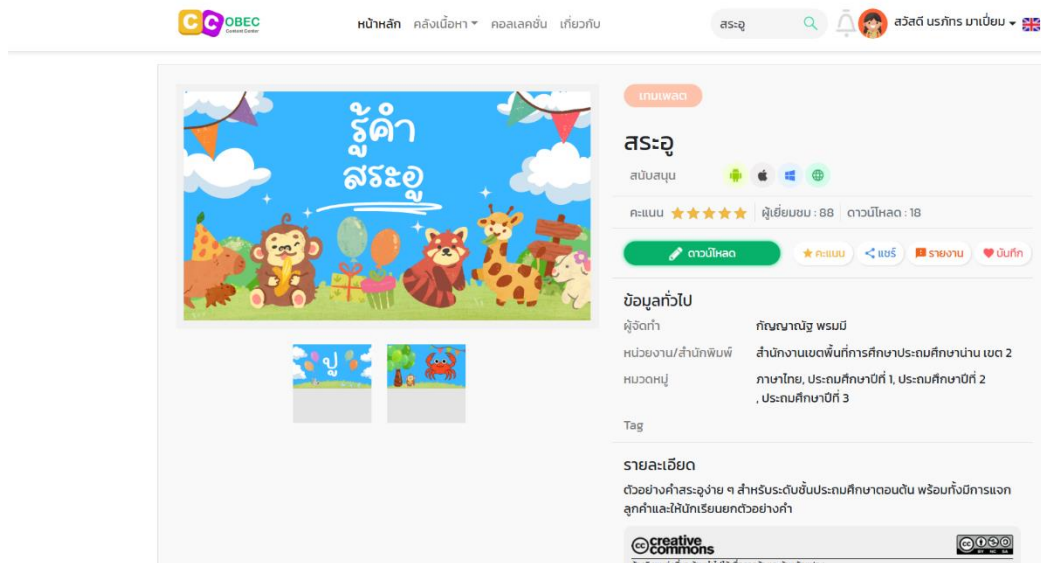


๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการรับชมวิดีโอเพลง เรื่อง สระอุ ดังนี้

- สระอุ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว (แนวคำตอบ เสียงยาว)
- สระอุ วางไว้ส่วนใดของพยัญชนะ (แนวคำตอบ ด้านล่าง)

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสระอุ โดยใช้สื่อการสอน เรื่อง สระอุ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center (ลือ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๔๖๘๒๖>)

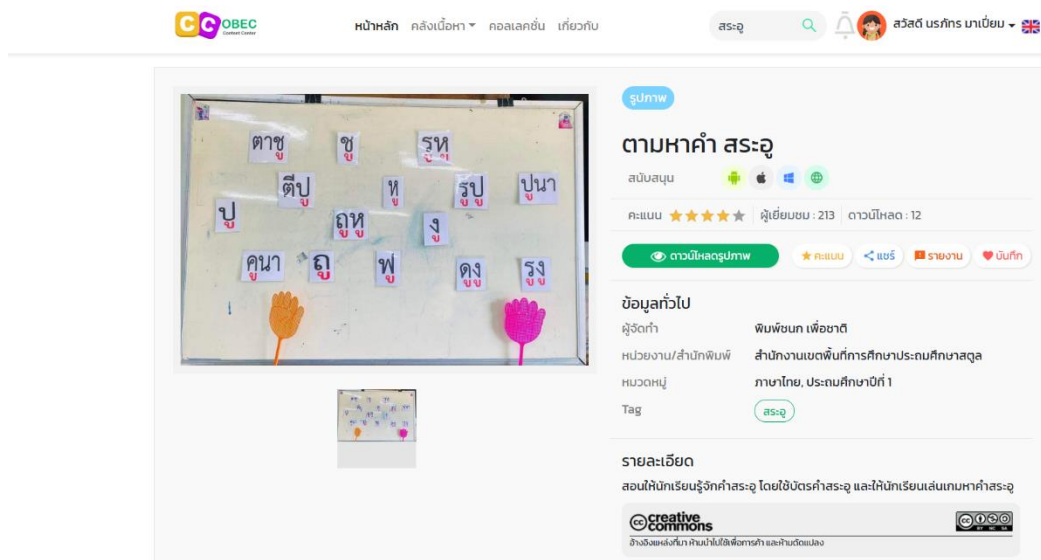


๒. นักเรียนทำความเข้าใจเสียงของสระอุ และตำแหน่งการเขียนของสระอุ จากนั้นฝึกอ่านประสมคำ สระอุเพิ่มเติม โดยครูเปิดให้ฝึกอ่านคำจากวิดีโอเพลงและสื่อการสอนหลาย ๆ รอบจนคล่อง

๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำสระอุที่นักเรียนรู้จักเพิ่มเติม

๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาคำสระอุ” โดยครูทำบัตรคำจากตัวอย่างในเว็บไซต์ OBEC Content Center (ลือ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๑๑๖๒๖>) แล้วนำมาติดกระจายให้ทั่ว กระดาน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาครั้งละ ๑ คน แล้วแจกอุปกรณ์ค้อนตีคำ ซึ่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนจะออกมาตามหาคำสระอุที่ครูบอกให้ถูกต้อง หากหาเจอให้รับนำค้อนไปตีคำ กลุ่มใดที่ตีคำได้เร็วที่สุดและถูกต้องจะได้คะแนนไป โดยทำเช่นนี้จนครบจำนวนสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคะแนนและความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม



ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สระอุ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center (ลือ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๓๕๓๕๒>) โดยให้นักเรียนฝึกเขียนคำสระอุ และเขียนคำสระอุที่ตนเองและเพื่อนรู้จักลงในใบงาน



- นักเรียนและครูร่วมกับสรุปความรู้ เรื่อง สระอุ ที่ได้เรียนรู้

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ

- วิดีโอเพลง เรื่อง สระอุ
- สื่อการสอน เรื่อง สระอุ
- กิจกรรม “ตามหาคำสระอุ”
- ใบงาน เรื่อง สระอุ

แหล่งเรียนรู้

- เว็บไซต์ OBEC Content Center

๙.การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมสระอุได้ (K)	การถามคำถาม	ประเด็นคำถาม	ระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ประสมด้วยสระอุได้ถูกต้อง (P)	ใบงาน เรื่อง สระอุ	แบบประเมินใบงาน เรื่อง สระอุ	ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๑๐. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีรศักดิ์ ทองดี)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

สืบเอก.....

(กฤษณะ เสาพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

๑๒. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

๑๓. ปัญหา / อุปสรรค

[illegible]

๑๔. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม)

ครู โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ตรวจใบงาน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีมารยาทในการเขียน				ความถูกต้อง				ความมุ่งมั่นตั้งใจ				ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				ส่งงานตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	แปลผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑	ด.ช.กิตติชัย ไม้งาม																							
๒	ด.ช.จตุภัทร เกิดเรียน																							
๓	ด.ช.ชัยภัทร เพ็ชรใส																							
๔	ด.ช.ณัฐกิตติ์ แก้วโต																							
๕	ด.ช.ธนภฤติ แป้นแหลม																							
๖	ด.ช.ธนดล จันทร์หนามแดง																							
๗	ด.ช.นพพล สีคำ																							
๘	ด.ช.สิริวิชญ์ วรรณวิจิตร																							
๙	ด.ญ.ฐิติกาญจน์ คชะหาญ																							
๑๐	ด.ญ.ธัญญามาศ ไม้มักน้อย																							
๑๑	ด.ญ.ธัญรดา ช่างงา																							
๑๒	ด.ญ.บัณฑิตา เกิดเรียน																							
๑๓	ด.ญ.ปริยานันท์ ประเสริฐศักดิ์																							
๑๔	ด.ญ.ณัฏฐิรา เพ็ชรนิล																							
๑๕	ด.ญ.สุธาสินี จอจันท์																							
๑๖	ด.ช.ภัทรพล ทับทิมทอง																							
๑๗	ด.ญ.วีรวรรณ ทังมี																							
๑๘	ด.ญ.สายฝน																							
๑๙	ด.ญ.มีเนาะ																							
๒๐	ด.ญ.รัชชิตา บัวฉิ่ง																							
๒๑	ด.ญ.โพน ลุย เอ๊ะไซ																							
๒๒	ด.ช.เตชินท์ วันสันเทียะ																							
๒๓	ด.ญ. พิตา																							
๒๔	ด.ญ. พิษา																							
๒๕	ด.ช. พิ																							
๒๖	ด.ช. สวัน																							
๒๗	ด.ช. เทียนอุ																							

*หมายเหตุ : ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		บอกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระอูได้		เขียนคำที่ประสมด้วยสระอูได้ถูกต้อง		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ด.ช.กิตติชัย ไหมงาม								
๒	ด.ช.จตุภัทร เกิดเรียน								
๓	ด.ช.ชัยภัทร เพ็ชรใส								
๔	ด.ช.ณัฐกิตติ์ แก้วโต								
๕	ด.ช.ธนภฤติ แป้นแหลม								
๖	ด.ช.ธนดล จันทร์หนามแดง								
๗	ด.ช.นพพล สีคำ								
๘	ด.ช.สิริวิชญ์ วรรณวิจิตร								
๙	ด.ญ.ฐิติกาญจน์ คะหาญ								
๑๐	ด.ญ.ธัญญามาศ ไหมกล้วย								
๑๑	ด.ญ.ธัญรดา ช้างงา								
๑๒	ด.ญ.บัณฑิตา เกิดเรียน								
๑๓	ด.ญ.ปริยานันท์ ประเสริฐศักดิ์								
๑๔	ด.ญ.ภัณฑิรา เพ็ชรนิล								
๑๕	ด.ญ.สุธาสินี จองจันทร์								
๑๖	ด.ช.ภัทรพล ทับทิมทอง								
๑๗	ด.ญ.วีรวรรณ หังมิ								
๑๘	ด.ญ.สายฝน								
๑๙	ด.ญ.มีเนาะ								
๒๐	ด.ญ.รัญชิดา บัวฉิ่ง								
๒๑	ด.ญ.โพน ลุย เอ๊ะไซ								
๒๒	ด.ช.เตชินท์ วันสันเทียะ								
๒๓	ด.ญ. พิตา								
๒๔	ด.ญ. พิช่า								
๒๕	ด.ช. พิ								
๒๖	ด.ช. สวัน								
๒๗	ด.ช. เทียนอุ								

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... / /

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม	แปลผล	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ	มผ
๑	ด.ช.กิตติชัย ไหมงาม															
๒	ด.ช.จตุภัทร เกิดเรียน															
๓	ด.ช.ชัยภัทร เพ็ชรใส															
๔	ด.ช.ณัฐกิตติ์ แก้วโต															
๕	ด.ช.ธนกฤติ แป้นแหลม															
๖	ด.ช.ธนดล จันทร์หนามแดง															
๗	ด.ช.นพพล สีคำ															
๘	ด.ช.สิริวิทย์ วรรณวิจิตร															
๙	ด.ญ.ฐิติกาญจน์ คະหาญ															
๑๐	ด.ญ.ธัญญามาศ ไหมกล้วย															
๑๑	ด.ญ.ธัญรดา ช้างงา															
๑๒	ด.ญ.บัณฑิตา เกิดเรียน															
๑๓	ด.ญ.ปริยานันท์ ประเสริฐศักดิ์															
๑๔	ด.ญ.ภัณทิรา เพ็ชรนิล															
๑๕	ด.ญ.สุธาสินี จองจันทร์															
๑๖	ด.ช.ภัทรพล ทับทิมทอง															
๑๗	ด.ญ.วีรวรรณ ทังมิ															
๑๘	ด.ญ.สายฝน															
๑๙	ด.ญ.มีเนาะ															
๒๐	ด.ญ.รัญชิตา บัวฉิ่ง															
๒๑	ด.ญ.โพน ลุย เอื้อโซ															
๒๒	ด.ช.เตชินท์ วันสันเทียะ															
๒๓	ด.ญ. พิตา															
๒๔	ด.ญ. พิซ่า															
๒๕	ด.ช. พิ															
๒๖	ด.ช. สวัน															
๒๗	ด.ช. เทียนอุ															

*หมายเหตุ ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมิน

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๓	๒	๑	๐
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน และโรงเรียน ขาดความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจดบันทึกอย่างเป็นระบบและสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล อย่างสม่ำเสมอ	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจดบันทึกอย่างเป็นระบบและสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล บ่อยครั้ง	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจดบันทึกอย่างเป็นระบบและสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล บางครั้ง	ไม่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจดบันทึกอย่างเป็นระบบและสรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ อย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ บ่อยครั้ง	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ บางครั้ง	ขาดความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

๑๐. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้

ลงชื่อ..... ธีร

(นายธีรศักดิ์ ทองดี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ทราบ / อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ✓

ลงชื่อ..... กช

(กฤษณะ เสาพรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

๑๒. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ทอว๖๐๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สสาร: ก๊าซ, ของเหลว และของแข็งสมบัติของสสาร สัปดาห์ที่ ๑
ให้นักเรียนบอกสมบัติของสสารที่ประสมกันได้ สามารถแยกสสารที่ประสมกันสสารได้
และสังเกตการเปลี่ยนแปลงในธรรมชาติ

ผลที่นักเรียนได้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน
สามารถบอกสมบัติของสสารที่ประสมกันได้ทั้งหมด ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สามารถแยกสสารที่ประสมกันสสารได้ทั้งหมด ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียน
สังเกตการเปลี่ยนแปลงในธรรมชาติได้ทั้งหมด ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมด้วยคือทุกคน

๑๓. ปัญหา / อุปสรรค

นักเรียนบางคนออกเสียงพยัญชนะเพี้ยนไป เช่น ค เป็น ข จึงทำให้การอ่านและ
การเขียนอาจผิดไป

๑๔. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

เน้น ซ้ำ สำนวนอย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มเติมแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน
เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกทักษะและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ..... นัททิ

(นางสาวนัททิ มาเปี่ยม)

ครู โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ตรวจใบงาน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	มีมารยาทในการเขียน				ความถูกต้อง				ความมุ่งมั่นตั้งใจ				ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				ส่งงานตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน	แปลผล	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑	ด.ช.กิตติชัย ไม้งาม	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๒	ด.ช.จตุภัทร เกิดเรียน	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๓	ด.ช.ชัยภัทร เพ็ชรใส	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๔	ด.ช.ณัฐกิตติ์ แก้วโต		✓			✓				✓					✓			✓				๑๕	✓	
๕	ด.ช.ธนภฤติ แป้นแหลม		✓			✓				✓					✓			✓				๑๕	✓	
๖	ด.ช.ธนดล จันทร์นามแดง	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๗	ด.ช.นवल สีสคำ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๘	ด.ช.สิริวิชญ์ วรรณวิจิตร	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๙	ด.ญ.ฐิติกาญจน์ คะหาญ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๐	ด.ญ.ธัญญามาศ ไหมกล้วย		✓			✓				✓				✓				✓				๑๕	✓	
๑๑	ด.ญ.ธัญรดา ช่างงา	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๒	ด.ญ.บัณฑิตา เกิดเรียน	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๓	ด.ญ.ปริยานันท์ ประเสริฐศักดิ์	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๔	ด.ญ.ภัณฑิรา เพ็ชรนิล	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๕	ด.ญ.สุธาสินี จองจันทร์	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๖	ด.ช.ภัทรพล หับทิมทอง	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๗	ด.ญ.วีรวรรณ หังมิ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๘	ด.ญ.สายฝน	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๑๙	ด.ญ.มีเนาะ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๒๐	ด.ญ.รัญชิตา บัวฉิ่ง	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๒๑	ด.ญ.โพน ลุย เอ๊ะไซ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๒๒	ด.ช.เดชินท์ วันสันเทียะ		✓			✓				✓					✓			✓				๑๕	✓	
๒๓	ด.ญ. พิตา		✓			✓				✓					✓			✓				๑๕	✓	
๒๔	ด.ญ. พิช่า		✓			✓				✓					✓			✓				๑๕	✓	
๒๕	ด.ช. พิ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๒๖	ด.ช. สวัน	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	
๒๗	ด.ช. เทียนอุ	✓				✓				✓				✓				✓				๒๐	✓	

*หมายเหตุ : ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....หัทธกร.....ผู้ประเมิน
.....๑๓ / มิ.ย. / ๖๕.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้	๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		บอกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระอูได้		เขียนคำที่ประสมด้วยสระอูได้ถูกต้อง		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ด.ช.กิตติชัย ไหมงาม	✓		✓		✓		✓	
๒	ด.ช.จตุภัทร เกิดเรียน	✓		✓		✓		✓	
๓	ด.ช.ชัยภัทร เพ็ชรใส	✓		✓		✓		✓	
๔	ด.ช.ณัฐกิตติ แก้วโต	✓		✓		✓		✓	
๕	ด.ช.ธนภฤติ แป้นแหลม	✓		✓		✓		✓	
๖	ด.ช.ธนดล จันทร์หนามแดง	✓		✓		✓		✓	
๗	ด.ช.นพพล สีคำ	✓		✓		✓		✓	
๘	ด.ช.สิริวิชญ์ วรรณวิจิตร	✓		✓		✓		✓	
๙	ด.ญ.ฐิติกาญจน์ คະหาญ	✓		✓		✓		✓	
๑๐	ด.ญ.ธัญญามาศ ไหมกล้วย	✓		✓		✓		✓	
๑๑	ด.ญ.ธัญรดา ช้างงา	✓		✓		✓		✓	
๑๒	ด.ญ.บัณฑิตา เกิดเรียน	✓		✓		✓		✓	
๑๓	ด.ญ.ปริยานันท์ ประเสริฐศักดิ์	✓		✓		✓		✓	
๑๔	ด.ญ.ภัณฑิรา เพ็ชรนิล	✓		✓		✓		✓	
๑๕	ด.ญ.สุธาสินี จองจันทร์	✓		✓		✓		✓	
๑๖	ด.ช.ภัทรพล ทับทิมทอง	✓		✓		✓		✓	
๑๗	ด.ญ.วีรวรรณ ทังมิ	✓		✓		✓		✓	
๑๘	ด.ญ.สายฝน	✓		✓		✓		✓	
๑๙	ด.ญ.มีเนาะ	✓		✓		✓		✓	
๒๐	ด.ญ.รัชชิตา บัวฉิ่ง	✓		✓		✓		✓	
๒๑	ด.ญ.โพน ลุย เอ๊ะโฮ	✓		✓		✓		✓	
๒๒	ด.ช.เตชินท์ วันสันเทียะ	✓		✓		✓		✓	
๒๓	ด.ญ. พิตา	✓		✓		✓		✓	
๒๔	ด.ญ. พิซ่า	✓		✓		✓		✓	
๒๕	ด.ช. พิ	✓		✓		✓		✓	
๒๖	ด.ช. สวัน	✓		✓		✓		✓	
๒๗	ด.ช. เทียนอุ	✓		✓		✓		✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... นวกัทผู้ประเมิน
๑๓ / มิ.ย. / ๖๕

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม	แปลผล	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ	มผ
๑	ด.ช.กิตติชัย ไหมงาม	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๒	ด.ช.จตุภัทร เกิดเรียน	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๓	ด.ช.ชัยภัทร เพ็ชรใส	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๔	ด.ช.ณัฐกิตติ แก้วโต		✓			✓				✓				๓๖	✓	
๕	ด.ช.ธนภฤติ แป้นแหลม		✓			✓				✓				๓๖	✓	
๖	ด.ช.ธนดล จันทร์หนามแดง	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๗	ด.ช.นพพล สีคำ	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๘	ด.ช.สิริวิชญ์ วรรณวิจิตร	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๙	ด.ญ.ฐิติกาญจน์ คะหาญ	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๐	ด.ญ.ธัญญามาศ ไหมกล้วย	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๑	ด.ญ.ธัญรดา ช้างงา	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๒	ด.ญ.บัณฑิตา เกิดเรียน	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๓	ด.ญ.ปริยานันท์ ประเสริฐศักดิ์	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๔	ด.ญ.ภัณฑิรา เพ็ชรนิล	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๕	ด.ญ.สุธาสินี จองจันทร์	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๖	ด.ช.ภัทรพล ทับทิมทอง	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๗	ด.ญ.วีรวรรณ หังมิ	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๘	ด.ญ.สายฝน	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๑๙	ด.ญ.มีเนาะ	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๒๐	ด.ญ.รัชชิตา บัวฉิ่ง	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๒๑	ด.ญ.โพน ลุย เอ๊ะโฮ	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๒๒	ด.ช.เตชินท์ วันสันเทียะ		✓			✓				✓				๓๖	✓	
๒๓	ด.ญ. พิธา		✓			✓				✓				๓๖	✓	
๒๔	ด.ญ. พิชา		✓			✓				✓				๓๖	✓	
๒๕	ด.ช. พิ	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๒๖	ด.ช. สวัน	✓				✓				✓				๓๗	✓	
๒๗	ด.ช. เทียนอุ	✓				✓				✓				๓๗	✓	

*หมายเหตุ ผู้ผ่านประเมินต้องได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๐ - ๓	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....น.กัททิ.....ผู้ประเมิน
.....๑๓ / สิง / ๖๕.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL)
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ ๒ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		๓	๒	๑
๑	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สมองเป็นฐานร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center มีความเหมาะสม			
๒	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน			
๓	สื่อ OBEC Content Center มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน			
๔	นักเรียนเกิดความรับผิดชอบและทักษะการทำงานกลุ่ม			
๕	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			
๖	นักเรียนพึงพอใจกับบรรยากาศในชั้นเรียน			
๗	นักเรียนมีความสุขในการเรียน			
๘	นักเรียนพอใจในคะแนนของตนเอง			
๙	นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินทักษะการเขียนและอ่านของตนเอง			
๑๐	การให้คะแนนของครูมีความเหมาะสม			

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL)

เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center

ผู้ตอบแบบสอบถามชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๗ คน

ข้อที่	ระดับความพึงพอใจ			คะแนนเต็ม 81 คะแนน	เฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	3	2	1				
1	27	-	-	81	3.00	100	พึงพอใจมาก
2	26	1	-	80	2.96	98.67	พึงพอใจมาก
3	27	-	-	81	3.00	100	พึงพอใจมาก
4	26	1	-	80	2.96	98.67	พึงพอใจมาก
5	27	-	-	81	3.00	100	พึงพอใจมาก
6	25	2	-	79	2.92	97.34	พึงพอใจมาก
7	27	-	-	81	3.00	100	พึงพอใจมาก
8	25	2	-	79	2.92	97.34	พึงพอใจมาก
9	27	-	-	81	3.00	100	พึงพอใจมาก
10	27	-	-	81	3.00	100	พึงพอใจมาก
รวม					29.76	-	-
เฉลี่ย					2.98	-	มาก

โดยใช้แบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด ๓ ระดับ (วิเชียร เกตุสิงห์, ๒๕๓๘)

ระดับค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๓๔ - ๓.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๑.๖๗ - ๒.๓๓ หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๐๐ - ๑.๖๖ หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

นักเรียนจำนวน ๒๗ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center ที่มีผลต่อทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ค่าเฉลี่ยรวม ๒.๙๘ ระดับคุณภาพ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

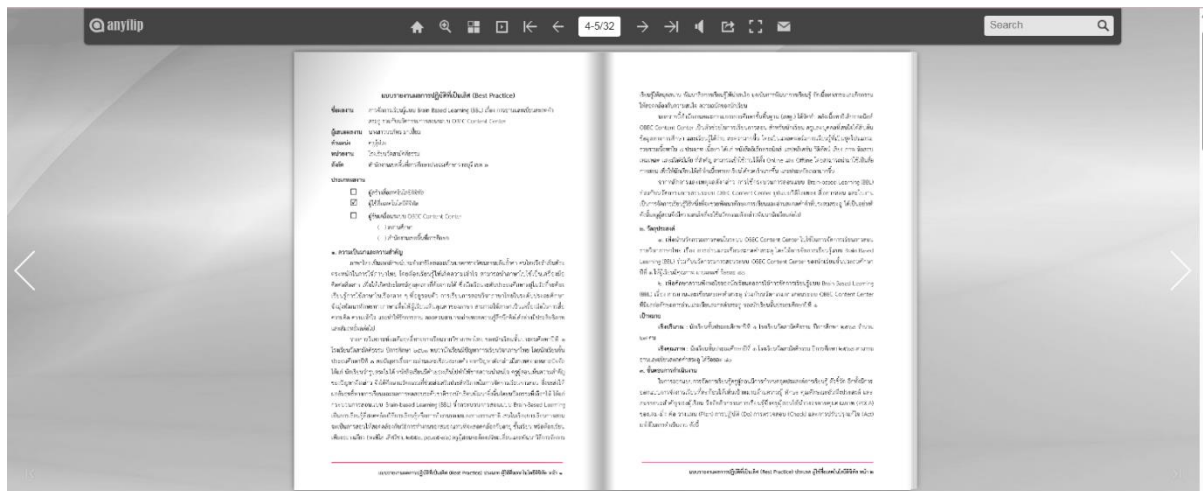
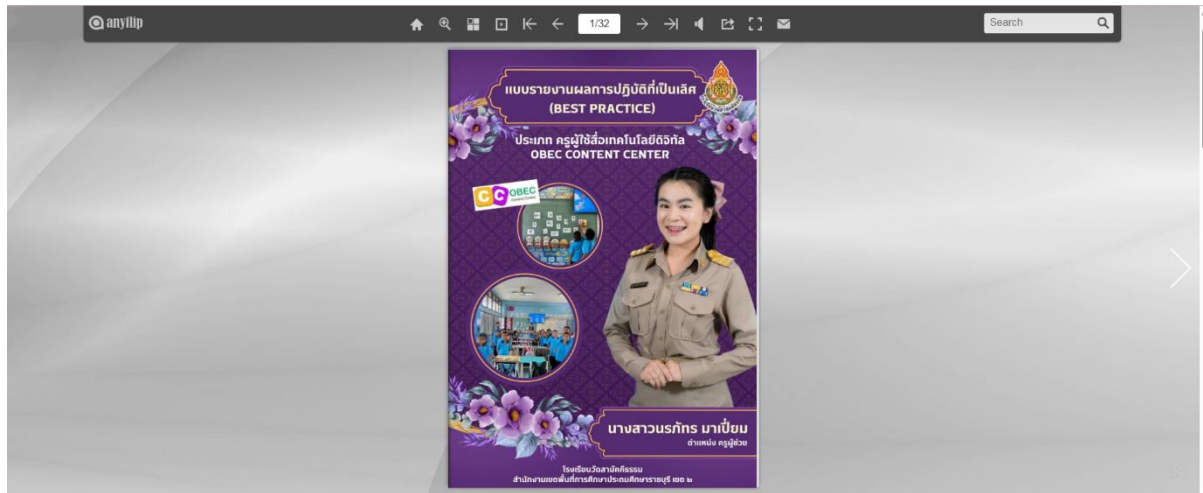
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



หลักฐานการเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center



เผยแพร่ในเว็บไซต์ <https://anyflip.com/lrseb/lpxx/>

หลักฐานการเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center



เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

หลักฐานการเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๐๓/๑๔

โรงเรียนบ้านดอนซาก

เลขที่ ๔๒ / ๒๕๖๒

วันที่ ๒๕ เดือน มิ.ย พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๑๑.๐๐ น.

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

หมู่ ๑๑ ต.โพธิ์ อ.บางแพ จ.ราชบุรี ๗๐๒๖๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR Code รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย จักรกฤษณ์และบุศกรหาการศึกษารองเรียนวัดสามัคคีธรรม ได้จัดทำรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ จึงขอเผยแพร่ผลงานรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ในหน่วยงานของท่านได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

จึงเรียนเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รับเอกสาร

(คุณครู นภาพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

โทร ๐๖๒๒ ๐๘๘๗ ๕๕๕๕

"เรียนดี มีความสุข"

ผู้อำนวยการ

๒๕/๖/๖๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)

วันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้าพเจ้า นางณัฐธิดา สันทรโคตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์) ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระอู ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center จัดทำโดย นางสาวนภาพร นานะโพธิ์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เรียนร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐธิดา สันทรโคตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)

เผยแพร่ผลงานที่โรงเรียนบ้านดอนซาก (ราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑





แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

นางสาวนรภัทร มาเปี่ยม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนวัดสำนักเขตรรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒